

ПОГОДЖЕНО

Засідання педагогічної ради
Коростишівського педагогічного фахового
коледжу імені І.Я.Франка Житомирської
обласної ради
Протокол №15 від 30.06.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.В.о. директора Коростишівського
педагогічного фахового коледжу імені
І.Я. Франка Житомирської обласної ради
Василь МОРОЗ
(Наказ №62 від 30.06.2023)



ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Коростишівського педагогічного фахового
коледжу імені І.Я.Франка Житомирської
обласної ради
Протокол №11 від 14.06.2023

ПОЛІТИКА

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради

Метою діяльності Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради (далі – Коледж) як закладу фахової передвищої освіти є реалізація основних завдань, передбачених статтею 29 Закону України «Про фахову передвищу освіту», зокрема:

- 1) забезпечення реалізації права громадян на фахову передвищу освіту;
- 2) підготовка кадрів з фаховою передвищою освітою для потреб економіки та суспільства, забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 3) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами фахової передвищої освіти за обраними ними спеціальностями;
- 4) участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави шляхом формування людського капіталу;
- 5) виховання у здобувачів фахової передвищої освіти патріотизму, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;
- 6) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності;
- 7) створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, збереження здоров'я учасників освітнього процесу;
- 8) збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- 9) поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного

рівня громадян;

10) налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності у сфері освіти, науки, спорту, мистецтва і культури;

11) вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників;

12) взаємодія з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями та сприяння працевлаштуванню випускників;

13) ефективне використання майна і коштів для провадження освітньої діяльності.

Досягти цієї мети в коледжі можна, забезпечивши високий рівень якості освіти та якості освітньої діяльності.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою усіх процесів забезпечення якості в Коледжі є поєднання двох складових: підзвітності та підвищення якості.

Забезпечення якості та підвищення якості сприятимуть розвитку культури якості в Коледжі.

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Коледжі регламентує реалізацію процедур забезпечення якості у відповідності з принципами:

- публічності та прозорості;
- академічної доброчесності;
- конкурентності;
- гнучкості та адаптивності;
- студентоцентризму;
- автономії;
- цілісності системи управління якістю;
- постійного вдосконалення.

Функціонування та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Коледжі передбачає:

- професіоналізм та компетентність працівників;
- лідерство та персональну відповідальність керівників усіх рівнів;
- прозорість та логічність прийняття рішень;
- корпоративну культуру;
- оптимізацію видатків.

ЕТАПИ РОЗБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ
забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності
в Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка
Житомирської обласної ради

Етап		Складник
РОЗРОБЛЕННЯ		Визначення цілей функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
		Визначення необхідних ресурсів
		Визначення компонентів і механізмів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
		Прийняття управлінських рішень щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
		Визначення критеріїв оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
САМООЦІНЮВАННЯ	ВИВЧЕННЯ	Моніторинг процесів системи
		Аналіз результатів моніторингу
	ОЦІНЮВАННЯ	Визначення рівня якості функціонування системи
		Аналіз результатів функціонування система
	ЗВІТУВАННЯ	Аналіз стану функціонування системи
		Визначення шляхів удосконалення функціонування системи
	ПЛАНУВАННЯ	Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі включає:

- політику та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- необхідні ресурси для організації освітнього процесу;
- систему профорієнтаційної роботи;
- систему сприяння працевлаштування випускників коледжу;
- інформаційні системи для ефективного управління закладом освіти;
- інклюзивне освітнє середовище.

Оскільки якість освіти створюється на рівні освітніх та освітньо-професійних програм, а забезпечення освітньої діяльності здійснюється на рівні структурних підрозділів та Коледжу в цілому, належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання між:

- головами циклових, випускових комісій;
- керівниками робочих груп із розробки та постійного розвитку ОПП;
- групами забезпечення спеціальностей;
- завідувачами відділень;
- загальноколеджанськими структурними підрозділами.

Основні інституційні рівні системи забезпечення якості в Коледжі

Рівень	Повноваження	Категорії учасників освітнього процесу, структурні підрозділи та стейкхолдери
I	Обговорення проєктів ОПП, погодження окремих положень, надання пропозицій щодо організації освітнього процесу, участь у засіданні педагогічної ради, роботі комісій, що передбачено нормативними документами Коледжу	здобувачі освіти коледжу безвідносно до їх належності до програм
II	Безпосередня реалізація освітніх та освітньо-професійних програм, поточного моніторингу	циклові комісії, випускові комісії, керівники робочих груп із розробки та постійного розвитку ОПП, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, здобувачі освіти за відповідною ОПП, роботодавці
III	Упровадження та адміністрування освітніх та освітньо-професійних програм, щорічного моніторингу програм і потреб ринку праці	структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (відділення), методична рада, робочі групи, органи студентського самоврядування, роботодавці
IV	Розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, загальноколеджанських рішень, документів, процедур, проєктів	адміністрація, приймальна комісія, робочі групи з розробки та постійного розвитку ОПП, органи студентського самоврядування, роботодавці
V	Прийняття рішень щодо формування стратегії та політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм заходів, затвердження та закриття ОПП	директор, заступники директора згідно з розподілом повноважень, педагогічна рада — функції визначаються законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Статутом

Система передбачає участь у моніторингах, оцінюванні та прийнятті рішень щодо якості освіти та якості освітньої діяльності здобувачів освіти та їх органів самоврядування, роботодавців та випускників.

Система передбачає чітко визначений розподіл між структурними підрозділами та іншими учасниками наступних завдань / функцій:

- 1) ініціювання внесення змін та розроблення документів, заходів;
- 2) оцінювання розробки та прийняття рішення;
- 3) упровадження (реалізація, виконання) та моніторинг реалізації.

Для оцінювання / самооцінки системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Коледжі, а також її складових застосовується уніфікована шкала:

- не відповідає;
- відповідає частково;
- переважно відповідає;
- відповідає повною мірою;
- не оцінювалося (не може бути оцінене).

Основними політиками і процедурами вивчення якості освітньої діяльності в Коледжі є:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (моніторинг навчальних досягнень студентів, моніторинг функціонування Google класів, моніторинг повноти та якості навчально-методичного забезпечення, моніторинг адаптації студентів у коледжі, моніторинг працевлаштування та зайнятості випускників коледжу тощо);

- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- система оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників, професійне зростання керівних та педагогічних працівників;

- забезпечення публічності інформації про діяльність Коледжу (відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»);

- забезпечення академічної доброчесності в діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти;

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню) учасників освітнього процесу;

- застосування зрозумілих механізмів і процедур прийому на навчання, визнання результатів навчання та здобутих кваліфікацій.

Для вивчення якості освітньої діяльності в Коледжі використовують такі методи збору інформації та інструменти:

опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, здобувачів освіти, батьків, стейкхолдерів, роботодавців);
- фокус-групи (із батьками, представниками студентського самоврядування, педагогами, роботодавцями);

вивчення документації:

- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, протоколи засідань методичної ради, протоколи засідань циклових комісій, випускових комісій, журнали навчальних груп тощо;

моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
- функціонування складових інформаційного середовища коледжу Google Workspace for Education;
- наявності та повноти навчально-методичного забезпечення;
- за освітнім середовищем, зокрема санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, вплив середовища на навчальну діяльність тощо.

Готовність до процедур та заходів зовнішньої системи забезпечення якості освіти:

- стандартизація;
- ліцензування освітньої діяльності;
- акредитація освітньо-професійних програм;
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;
- інституційний аудит;
- моніторинг якості освіти;
- атестація та сертифікація педагогічних працівників;
- громадський нагляд.

Забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Коледжі є безперервним процесом. Ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості періодично оцінюється відповідно до критеріїв, визначених чинним законодавством, загальнодержавною та нормативною базою Коледжу.

Керівництво та педагогічний колектив Коледжу бере на себе зобов'язання лідерства та відповідальності в реалізації цієї політики в галузі якості і зобов'язується здійснювати необхідне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, підтримку діяльності колективу Коледжу, спрямовану на реалізацію його педагогічного, наукового, творчого потенціалу та виконання статутних завдань.