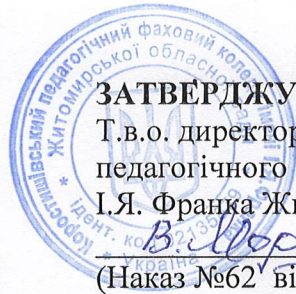


Засідання педагогічної ради
Коростишівського педагогічного фахового
коледжу імені І.Я.Франка Житомирської
обласної ради
Протокол №15 від 30.06.2023



ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради
В. Мороз — Василь МОРОЗ
(Наказ №62 від 30.06.2023)

ПОЛОЖЕНИЯ

**про си́лабус освітньої компоненти в Коростишівському
педагогічному фаховому коледжі імені І. Я. Франка Житомирської
обласної ради**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Враховуючи нові вимоги до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І. Я. Франка Житомирської обласної ради (далі – Коледж), кожен викладач зобов’язаний створити комплекс принципово нової навчально-методичної документації, у тому числі силабусу – профіль навчальної дисципліни для здобувача освіти, як засобу набуття компетентностей.

1.2. Положення про си́лабус освітньої компоненти в Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І. Я. Франка Житомирської обласної ради (далі – Положення) є основою для розробки си́лабусів освітньої компоненти як складової системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжі.

1.3. Положення розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки від 01.07.2021 року № 749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», положень Коледжу, що регламентують організацію освітнього процесу та методичне забезпечення освітніх компонент.

1.4. Положення є нормативним документом Коледжу і визначає порядок розроблення, затвердження, реалізації та перегляду силабусу освітньої компоненти. Положення визначає принципові підходи до викладання освітніх компонент, зокрема методи та форми їх вивчення, інформацію щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

1.5. Основою розробки силабусу освітньої компоненти є робоча програма та навчально-методичне забезпечення.

1.6. Силабус є одним із основних документів навчально-методичного забезпечення дисципліни навчально-методичним документом, у якому стисло роз'яснюється взаємна відповідальність викладача та здобувача освіти. У силабусі коротко відображаються: зміст курсу, наводяться змістові модулі та теми освітньої компоненти, компетентності та програмні результати, принципи оцінювання та політика курсу (включно з політикою академічної доброчесності).

1.7. Силабус є складовою навчально-методичного комплексу.

1.8. При формуванні силабусу використовуються чинні стандарти фахової

передвищої освіти та освітньо-професійні програми, що діють у Коледжі.

1.9. Силабус освітньої компоненти як узагальнення змісту навчальної дисципліни повинен бути коротким і зрозумілим для здобувача освіти, тому його побудова максимально має відображати особливості навчальної дисципліни, її складові та їх взаємозв'язок.

1.10. Об'єктом силабусу є навчальна дисципліна – викладач та здобувач освіти.

1.11. Силабус дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності в Коледжі, що здійснюється на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності, добровільності.

2. СТРУКТУРА СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

2.1. Силабус освітньої компоненти є планом, програмою та путівником успішного засвоєння освітньої компоненти здобувачем освіти. Він повинен бути коротким і зрозумілим для здобувача освіти, тому побудова максимально відповідає на питання здобувача освіти про навчальну дисципліну і, водночас, відображає необхідні складові силабусу та їх взаємозв'язок.

2.2. Якщо освітня компонента викладається протягом двох семестрів, то складається один силабус.

3.3. Модель силабусу включає такі обов'язкові елементи:

Назва освітньої компоненти (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Освітньо-професійна програма (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Освітньо-професійний ступінь (фаховий молодший бакалавр);

Спеціальність (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Галузь знань (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Формат освітньої компоненти (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Форма навчання (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Рік навчання/семестр (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Обсяг (визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Контрольні заходи (підсумковий контроль проводиться у вигляді диференційованих заліків та екзаменів. Його мета – оцінити роботу здобувача освіти за певний період, отримані ним теоретичні знання, розвиток творчого мислення, набуття навичок самостійної роботи, уміння синтезувати отримані знання та застосовувати їх для вирішення практичних завдань. Зміст підсумкового контролю має відповідати програмі освітньої компоненти, рівномірно охоплюючи всі її розділи);

Викладачі (ППБ, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, науковий ступінь (за наявності);

E-mail (контактна інформація про викладача (телефон та/або емейл);

Посилання на сайт (сторінка на сайті коледжу, де розміщено силабус);

Консультації (інформація про консультації (за потреби));

Анотація освітньої компоненти (роль, місце освітнього компонента в системі підготовки фахівців: необхідно конкретно і коротко відповісти на запитання: чому потрібно опанувати цей освітній компонент у ході отримання освіти за тією чи іншою освітньо-професійною програмою);

Мета та цілі освітньої компоненти (заздалегідь усвідомлений і плановий результат навчальної діяльності здобувачів освіти в межах відповідної освітньої компоненти. Мету вивчення рекомендується формулювати так, щоб була можливість виміряти ступінь її досягнення, що зручно робити в інфінітивній формі (навчити..., виробити.. сформулювати... і т.д.);

Очікувані результати навчання (перелік компетентностей та результатів навчання, які набуває здобувач освіти при вивченні освітньої компоненти, визначається відповідно до освітньо-професійної програми);

Тематика освітньої компоненти (перелік розділів/модулів та тем/змістових модулів програми);

Система оцінювання (відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради);

Рекомендована література та інформаційні ресурси (у рекомендованих джерелах інформації подається перелік базової, допоміжної літератури, посилання на електронні ресурси);

Політика освітньої компоненти (політику освітньої компоненти рекомендується вибудовувати з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку Коледжу, відповідних положень Коледжу та інших нормативних документів.

3. ПОРЯДОК РОЗРОБКИ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА ПЕРЕГЛЯДУ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

3.1. Силабуси освітніх компонентів розробляються до початку навчального року, в якому передбачена відповідна освітня компонента, і підлягають перегляду та оновленню щороку з метою врахування побажань та зауважень отриманих від здобувачів (за результатами оцінки курсу) та від інших стейкхолдерів у результаті моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм.

3.2. При формуванні силабусу освітньої компоненти використовуються чинні стандарти освіти та освітньо-професійні програми, що діють у Коледжі.

3.3. Відповідальність за розроблення, своєчасність, якість підготовки та оформлення силабусів покладається на викладачів, які забезпечують відповідні освітньо-професійні програми.

Розгляд, обговорення, затвердження (протокольно) силабусів відбувається на засіданні циклової комісії.

3.4. Силабуси освітніх компонентів розробляються на основі робочих програм освітніх компонентів (нормативних документів Коледжу, затверджених у встановленому порядку) викладачами випускових циклових комісій, або іншими педагогічними працівниками, які забезпечують відповідні освітньо-професійні програми. Контроль здійснюють керівники робочих групи з розробки

та постійного розвитку освітньо-професійних програм.

3.5. Підставою для оновлення силабусу можуть бути:

- ініціатива і пропозиції керівника робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньо-професійної програми та/або викладачів дисципліни;
- ініціатива зовнішніх стейкхолдерів;
- ініціатива здобувачів освіти шляхом звернення до керівника робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньо-професійної програми;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації силабусу;
- результати оцінювання знань здобувачів освіти з освітньої компоненти;
- результати опитування студентів про враження від вивчення освітньої компоненти.

3.6. Створення та представлення здобувачам освіти силабусу є обов'язковим для вибірових дисциплін навчального плану з метою реалізації права вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонентів.

3.7. Силабуси оприлюднюються на офіційному сайті та інформаційних ресурсах структурних підрозділів Коледжу.

3.8 Приклад силабусу освітньої компоненти наведено в додатку 1.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через офіційний сайт.

4.2. Це Положення затверджується педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію наказом директора.

4.3. Зміни, доповнення та уточнення до Положення можуть вноситися у порядку, передбаченому для його прийняття відповідно до законодавства України. У разі внесення змін до нормативних актів, що регулюють відносини, визначені в цьому Положенні, застосуванню підлягають норми відповідних змін до цього Положення.

4.4. Відносини, не врегульовані цим Положенням, здійснюються відповідно до положень чинного законодавства України.

	<i>Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради</i> Циклова комісія викладачів філологічних дисциплін СИЛАБУС
Назва освітньої компоненти	Сучасна українська мова з практикумом
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	Обов'язкова ОК, що формує загальні компетентності
Форма навчання	денна
Рік навчання/семестр	III-IV роки, VI-VII семестри
Обсяг	загальний обсяг – 240 год (8 кредитів ЄКТС), із них: лекції – 56 год; практичні заняття – 76; семінарські заняття – 8; самостійна робота – 70 год; самостійна робота на екзамен – 30 год.
Контрольні заходи	екзамен – VII семестр
Викладачі	Голуб Людмила Володимирівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; Старинець Галина Володимирівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	lydav.golub@gmail.com
Посилання на сайт	http://korpk.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Сучасна українська мова з практикумом» дає здобувачам освіти знання фонетичної та фонологічної системи сучасної української літературної мови, основи розвитку звукової системи; знання української морфеміки та словотвору, української морфології; орфоєпії, графіки, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології та синтаксису. Навчає аналізувати явища, процеси та закономірності розвитку всіх рівнів сучасної української мови, усвідомлювати їхню суть, виявляти своєрідність української мови порівняно з іншими слов'янськими мовами.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета: формувати в здобувачів освіти комунікативну компетентність, усвідомлення ними системності української мови, розкриття особливостей її функціонування як державної та як засобу спілкування та пізнання; ознайомити здобувачів освіти з українською мовою як наукою, з'ясувати предмет, завдання, значення та систему термінів цієї науки, розкрити

	особливі риси української мови на фонетичному, лексичному, граматичному рівнях; допомогти студентові засвоїти систему мовних одиниць сучасної української літературної мови, навчити їх виявляти типи звукових змін у мовленнєвому потоці та з'ясовувати способи й засоби передавання звукового мовлення на письмі, з'ясувати взаємодію між окремими структурними мовними явищами, зрозуміти загально внутрішні та часткові закони мови. Загальнотеоретичні цілі: глибоко осмислити мовні явища; пізнати дію внутрішніх законів мови; усвідомити зв'язок між окремими структурними мовними явищами; зрозуміти мову як суспільне явище. Практичні цілі: усвідомити факти сучасної української літературної мови, зокрема асиміляцію, дисиміляцію, фонологічні чергування, орфоепічні та орфографічні норми та ін.; розуміти фонетичні особливості української літературної мови; розрізняти сучасні та історичні фонетичні зміни; глибше засвоїти українську морфеміку, словотвір, лексикологію, фразеологію, морфологію й синтаксис; аналізувати та засвоювати норми сучасної української мови; удосконалювати усне та писемне мовлення.
Очікувані результати навчання	
Знати: звуковий і фонемний склад української мови; класифікацію звуків; фонетичні явища у потоці мовлення; чергування звуків; особливості наголошення слів; правила складоподілу; співвідношення між звуками і буквами; орфографічні правила; знати про слово як номінативну мовну одиницю, його значення; явища синонімії, омонімії, антонімії, паронімії; склад лексики сучасної української літературної мови з погляду походження та стилістичного вживання, активну й пасивну лексику; фразеологічні одиниці; морфемну будову слова; способи та засоби творення слів в українській мові; частини мови, принципи їх виділення, перехід слів із однієї частини мови в іншу; типи словосполучень; типи речень. Уміти: розрізняти мовні норми різних рівнів; диференціювати мовні стилі; виявляти, розрізняти, характеризувати фонетичні явища української літературної мови; дотримуватися закономірностей чергування фонем та звуків у мовленні; встановлювати звуко-буквене співвідношення у словах; користуватися фонетичною транскрипцією; орфоепічно правильно вимовляти голосні й приголосні звуки та звукосполучення, правильно наголошувати слова; ділити слова на склади, правильно переносити їх із рядка в рядок; грамотно писати, обґрунтовувати написання орфографічними, пунктуаційними правилами та правилами літературної вимови; пояснювати лексичне значення слів; групувати слова за семантичними відношеннями, за походженням, за стилістичним вживанням та активністю використання; будувати синонімічні ряди, антонімічні пари; диференціювати пряме й переносне значення слів; тлумачити та використовувати в мовленні фразеологізми; визначати морфемний склад слова; з'ясовувати значення морфем; виконувати словотвірний аналіз слів; користуватися критеріями для встановлення частин мови; визначати граматичні значення слів різних частин мови; представляти повні граматичні парадигми частин мови; правильно вживати відмінкові форми частин мови в тексті; доречно використовувати прийменники, сполучники, частки, вигукі; виконувати повний морфологічний аналіз частин мови; виділяти з речення словосполучення різних типів, правильно їх будувати; визначати головні та другорядні члени речення, способи їх вираження; конструювати прості двоскладні та односкладні речення (повні й неповні), слова-речення, стилістично правильно їх вживати; установлювати засоби ускладнення простого речення, ставити розділові знаки при них, дотримуючись правил пунктуації; аналізувати та самостійно будувати складні дво- та багатокомпонентні речення;	

конструювати тексти різних типів; користуватися словниками, довідниками, науковою літературою.

У процесі вивчення освітньої компоненти «Сучасна українська мова з практикумом» у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі в початковій школі.

РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової школи.

РН 18 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації.

Тематика освітньої компоненти

Модуль 1. Вступ. Фонетика. Фонологія. Графіка. Орфоепія. Орфографія

Змістовий модуль 1. Загальні відомості про мову. Стилї мовлення. Фонетика. Фонологія. Графіка.

Змістовий модуль 2. Орфоепія. Орфографія.

Модуль 2. Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія. Морфеміка. Словотвір

Змістовий модуль 1. Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія.

Змістовий модуль 2. Морфеміка. Словотвір.

Модуль 3. Граматика

Змістовий модуль 1. Іменні частини мови (іменник, прикметник, займенник, числівник).

Змістовий модуль 2. Дієслово. Прислівник. Неповнозначні частини мови.

Модуль 4. Синтаксис. Просте речення

Змістовий модуль 1. Словосполучення. Просте неускладнене речення.

Змістовий модуль 2. Просте ускладнене речення.

Модуль 5. Синтаксис складного речення

Змістовий модуль 1. Двокомпонентне складне речення.

Змістовий модуль 2. Багатокomпонентне складне речення. Пунктуація.

Система оцінювання відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради <http://surl.li/tppreu>

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Бодик О., Рудакова Т. Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. – К. : центр навчальної літератури, 2019. – 416 с.
2. Лаврінець О., Симонова К., Ярошевич І. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір. Морфологія: підручник. – К. Видав. дім «Києво-Могилянська академія, 2019. – 520 с.
2. Український правопис / Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Ін-т укр. мови НАН України. Київ : Наук. думка, 2019. 392 с.

Додаткова

1. Омельчук С., Блажко М. Правописний практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису». – К. : «Грамота», 2020. – 224 с.
2. Семеренко Г.В. Сучасна українська літературна мова. Збірник вправ і тестів з морфології. Навчальний посібник / Г.В.Семеренко – К. : Навчальна книга, 2013. – 232 с.

3. Цілина М. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис складного речення. – К. : Вид-тво «Університет «Україна», 2017. – 228 с.	
Інформаційні ресурси	
https://pick.net.ua/ru/extra/psosvita/1310-suchasna-ukrainska-literaturna-mova https://ushchuk.files.wordpress.com/2013/09/d196.pdf https://surl.li/gjrhmz https://ushchuk.files.wordpress.com/2013/09/d196.pdf	
Політика освітньої компоненти	
Здобувач освіти повинен - обов'язково відвідувати заняття; - добросовісно готуватися до усіх видів контролю; - активно працювати на практичних заняттях; - бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами освіти, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; - відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю; - дотримуватися норм академічної доброчесності; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес. Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради http://surl.li/mqerpxp	
Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів філологічних дисциплін Протокол № _____ від _____ Голова циклової комісії (підпис) Ім'я, ПРІЗВИЩЕ	