

Департамент освіти і науки
Житомирської обласної державної адміністрації
Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка
Житомирської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.10 Трудове навчання та технології

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Коростишівського педагогічного фахового коледжу
імені І.Я.Франка

Житомирської обласної ради

Голова педагогічної ради В. Мороз Василь МОРОЗ
(протокол №12 від "26" травня 2023 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2023

Г.в.о. директора В. Мороз Василь МОРОЗ
(наказ №60/1 від "13" червня 2023 року)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
з розробки та постійного розвитку
освітньо-професійної програми
"Початкова освіта"
Протокол від 04.05.2023 №2

Олександр НЕВМЕРЖИЦЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Голова студентської ради
Протокол від 08.05.2023 №10

Михайло ЮЗЕФОВИЧ

ПОГОДЖЕНО

Голова циклової комісії
викладачів загальнотехнічних та
спеціальних дисциплін
Протокол від 17.05.2023 №9

Людмила КРАСОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 №1003 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx>

Розроблено робочою групою у складі:

НЕВМЕРЖИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, викладач загальнотехнічних та спеціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради, керівник робочої групи;

КРАСОВСЬКА ЛЮДМИЛА ВАДИМІВНА – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач загальнотехнічних та спеціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради;

СУЛКОВСЬКИЙ Анатолій Володимирович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії загальнотехнічних та спеціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради;

КОЗЛОВЕЦЬ Володимир Семенович, директор Старосілецького ліцею Старосілецької сільської ради Житомирської області, представник від роботодавців;

ЮЗЕФОВИЧ Михайло Миколайович, здобувач освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта,
предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Професійна кваліфікація	Учитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.10 Трудове навчання та технології Освітньо-професійна програма – Трудове навчання та технології
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Трудове навчання та технології
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО №001301, наказ ДСЯО України від 15.02.2022 №01-10/23
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2027 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки); повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища або вища освіта. Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Коледж може визнати та перезарахувати до 50 відсотків загального обсягу

	освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://korpik.org.ua/%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%82%d0%b0-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні завдання у процесі педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТЬ	Об'єкти вивчення та цілі діяльності: цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів у сфері освіти і трудового навчання та технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти і трудового навчання та технологій. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти, трудового навчання та технологій, методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології». Особливості ОПП: програма спрямована на опанування сучасними методиками, педагогічними технологіями компетентнісного навчання здобувачів освіти на основі гуманістичних цінностей Концепції Нової української школи; має міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання; покликана формувати загальні, фахові, універсальні (soft skills) компетентності. Індивідуальна траєкторія професіоналізації здобувача освіти (додаткова спеціалізація за вибором: учитель інформатики початкової школи, керівник гуртка

	декоративно-прикладного мистецтва) сприяє в подальшому професійному розвитку й становленню професійної ідентичності вчителя технологій закладу загальної середньої освіти відповідно до вимог розвитку ринку праці.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.3 Середня освіта Клас 85.31 Загальна середня освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до назв професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) Назва професії Вчитель закладу загальної середньої освіти Підклас 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегрованого, інноваційного підходів та автономності особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача через використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів (тем) навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах. Форми організації освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка. Методи навчання: теоретико-практичні, проблемно пошукові, діяльнісні, інтерактивні тощо. Методи навчання конкретизовані на рівні кожної окремої освітньої компоненти в робочих програмах навчальних дисциплін.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, рубіжний, семестровий, підсумковий, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.

	<i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, диференційований залік, екзамен, тестування, звіти з практик, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність урахувувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань із різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

	СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти. СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності. СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. СК16 Здатність дбайливо ставитись до здоров'я учнів та власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформований у термінах результатів навчання	
	РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово. РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами. РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб. РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами. РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання. РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями. РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти. РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності. РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв. РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії. РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. РН16 Використовувати у професійній діяльності мережеві ресурси, засоби інформаційних технологій,

	розробляти інструменти формувального оцінювання, а також критерії оцінювання відповідно до цілей. РН17 Забезпечувати вирішення педагогічних цілей з організації художньо-естетичної діяльності школярів, усебічного їх розвитку, зокрема, здібності до художньо-образного освоєння середовища за допомогою графічних матеріалів і засобів, а також його втілення в духовному або реально-предметному матеріалі. РН18 Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміти їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя, безпеки і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з викладацького складу циклових комісій: педагогічно-соціальних дисциплін; математичних та природничо-наукових дисциплін; філологічних дисциплін; загальнотехнічних та спеціальних дисциплін; фізичної культури та виховання з методикою навчання. Керівник робочої групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій за цією освітньо-професійною програмою забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають: - навчальні корпуси; - бібліотека; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - майстерні; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна, гімнастична зали та спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчання здобувачів освіти за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти; розроблених навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін. Реалізація програми повністю забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, завданнями для контрольних робіт, тестового контролю, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями. Здобувачі освіти мають можливість використовувати необхідні матеріали через: - офіційний сайт коледжу: http://korp.k.org.ua/1-2/;

	- необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - бібліотеку, читальний зал; - навчальні та робочі плани; - графіки освітнього процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - програми практик; - критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між Коростишівським педагогічним фаховим коледжем імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради та комунальним закладом «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (від 29.08.2022), Комунальним закладом Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка» (від 29.08.2022), Комунальним навчальним закладом фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради» (від 29.08.2022).
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачена.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Не передбачене.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія України*	8	диференційований залік
ОК2	Культурологія*	3	диференційований залік
ОК3	Основи правознавства*	3	диференційований залік
ОК4	Основи економічної теорії*	4	диференційований залік
ОК5	Основи екології*	3	диференційований залік

OK6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист*	5	диференційований залік
OK7	Фізичне виховання	0	диференційований залік
OK8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK9	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диференційований залік
OK10	Основи філософських знань	3	диференційований залік
OK11	Вища математика	3	диференційований залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK12	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності*	3	диференційований залік
OK13	Основи анатомії та вікової фізіології*	3	диференційований залік
OK14	Хімія за професійним спрямуванням*	3	диференційований залік
OK15	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен
OK16	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	екзамен
OK17	Методика виховної роботи та основи інклюзивної освіти	3	диференційований залік
OK18	Загальна фізика з основами електротехніки	8	екзамен
OK19	Нарисна геометрія	8	екзамен
OK20	Технічне креслення та інженерна графіка	7	екзамен
OK21	Методика трудового навчання та технологій у закладах освіти	8	екзамен
OK22	Основи диджиталізації та методика використання інформаційно-комунікаційних технологій	3	диференційований залік
OK23	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	8	екзамен
OK24	Основи виробництва	7	екзамен
OK25	Машинознавство	6	екзамен
OK26	Технологічний практикум	13	диференційований залік
OK27	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)	3	захист
Практична підготовка			
OK28	Навчальна практика в майстернях	3	диференційований залік
OK29	Позакласна та позашкільна виховна робота	3,5	диференційований залік
OK30	Пробні уроки та заняття	7	диференційований залік
OK31	Переддипломна практика	7,5	диференційований залік
OK32	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит)	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП		159	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1. Учитель інформатики початкової школи			
BK1.1	Прикладне програмне забезпечення	6	екзамен
BK1.2	Мови програмування	3	диференційований залік

ВК1.3	Мережеві цифрові технології	3	диференційований залік
ВК1.4	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	диференційований залік
Вибірковий блок 2. Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва			
ВК2.1	Художня обробка матеріалів	6	екзамен
ВК2.2	Декоративно-прикладне мистецтво	3	диференційований залік
ВК2.3	Технічна естетика та основи дизайну	3	диференційований залік
ВК2.4	Методика гурткової роботи	3	диференційований залік
Вибір із каталогу освітніх компонентів			
ВК5	Вибіркова ОК	3	диференційований залік
ВК6	Вибіркова ОК	3	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		21	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

* Освітні компоненти ОПП, що інтегруються з навчальними предметами профільної середньої освіти

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти ОП								
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	Основи правознавства* 3 кредити 34(а) 56(с)	Основи економічної теорії* 4 кредити 44(а) 76(с)	Історія України* 3 кредити 34(а) 56(с) 5 кредитів 80(а) 70(с)		Фізичне виховання (Позакредитна дисципліна)			Основи філософських знань 3 кредити 30(а) 60(с)
			Основи екології* 3 кредити 34(а) 56(с)	Культурологія* 3 кредити 40(а) 50(с)		Іноземна мова за професійним спрямуванням 4 кредити 60(а) 30(с) 30(с) - екзамен		Вища математика 3 кредити 60(а) 30(с)
			Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільних захист* 2 кредити 34(а) 26(с) 3 кредити 40(а) 50(с)			Українська мова за професійним спрямуванням 3 кредити 60(а) 30(с)		
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності* 3 кредити 44(а) 46(с)	Хімія за професійним спрямуванням* 3 кредити 34(а) 56(с)	Основи анатомії та вікової фізіології* 3 кредити 40(а) 50(с)	Психологія (загальна, вікова, педагогічна) 6 кредитів 64(а) 86(с) 30(с) - екзамен			
					Педагогіка з основами педагогічної майстерності 2 кредити 32(а) 28(с) 3 кредити 40(а) 50(с) 3 кредити 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен			
	Технологічний практикум							
	2 кредити 34(а) 26(с)	2 кредити 44(а) 16(с)	2 кредити 34(а) 26(с)	2 кредити 40(а) 20(с)	2 кредити 32(а) 28(с)	1,5 кредити 40(а) 5(с)	1,5 кредити 30(а) 15(с)	

				Навчальна практика в майстернях 3 кредити 36(а) 54(с)	Позакласна та позашкільна виховна робота 3,5 кредити 64(а) 41(с)	Пробні уроки та заняття 4 кредити 3 кредити 80(а) 40(с) 60(а) 30(с)		Переддипломна практика 7,5 кредитів 150(а) 75(с)
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти							
								Кваліфікаційний іспит 1 кредит
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)	Вибірковий блок 1 Учитель інформатики початкової школи							
						Прикладне програмне забезпечення 2 кредити 3 кредити 40(а) 20(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен		
							Мови програмування 3 кредити 60(а) 30(с)	Мережеві цифрові технології 3 кредити 60(а) 30(с)
							Методика навчання інформатичної освітньої галузі 3 кредити 30(а) 60(с)	
	Вибірковий блок 2 Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва							
						Художня обробка матеріалів 2 кредити 3кредити 40(а) 20(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен		

							Декоративно-прикладне мистецтво 3 кредити 60(а) 30(с)	Технічна естетика та основи дизайну 3 кредити 60(а) 30(с)
							Методика гурткової роботи 3 кредити 30(а) 60(с)	
	<i>Вибір із каталогу освітніх компонентів</i>							
	ВК 3 кредити							ВК 3 кредити

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчителя технологій закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
---	--

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур укладання освітньо-професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам (за наявності), декларованим цілям урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних і доступних освітніх ресурсів, підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу й використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу освіти;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства освіти і науки №2736 від 23.12.2020) Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

6. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-8
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології»

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	
ЗК1	+		+							+																			+	+	+	+	
ЗК2	+	+		+	+	+	+			+		+	+															+	+	+	+	+	
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4								+																									
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+							+							+	+	+	+				+						+	+	+	+	+	+
СК1															+	+	+	+									+	+		+	+	+	+
СК2	+			+	+			+			+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
СК3	+			+	+	+	+	+				+	+	+					+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК4															+	+	+				+						+	+		+	+	+	+
СК5	+			+				+		+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК6															+	+	+	+			+								+	+	+	+	+
СК7															+	+	+													+	+	+	+
СК8															+	+	+				+							+		+	+	+	+
СК9																+	+				+							+		+	+	+	+
СК10																+	+				+							+		+	+	+	+
СК11								+						+	+	+	+					+						+	+	+	+	+	+
СК12															+	+					+						+	+	+	+	+	+	+
СК13									+																					+	+	+	+
СК14																						+								+	+	+	+
СК15															+	+	+													+	+	+	+
СК16						+						+					+				+					+			+	+	+	+	+

Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» (продовження)

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	БК1.1	БК1.2	БК1.3	БК1.4	БК2.1	БК2.2	БК2.3	БК2.4
ЗК1								
ЗК2					+	+		
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4								
ЗК5		+	+		+		+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+		+
ЗК8	+	+	+	+				
СК1				+				
СК2					+	+		
СК3	+	+	+	+				
СК4			+	+				
СК5	+	+	+	+				
СК6				+			+	
СК7							+	
СК8							+	
СК9								
СК10	+	+	+	+	+			
СК11	+	+	+	+				+
СК12					+			+
СК13								
СК14	+		+	+	+			+
СК15								
СК16	+	+			+			+

**Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПП «Трудове навчання та технології»
(продовження)**

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	ВК1.1	ВК1.2	ВК1.3	ВК1.4	ВК2.1	ВК2.2	ВК2.3	ВК2.4
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2							+	
PH3	+	+	+		+		+	+
PH4	+	+	+		+			+
PH5				+		+		
PH6	+	+	+	+	+	+	+	+
PH7	+	+	+		+		+	+
PH8	+	+	+		+			+
PH9								
PH10	+	+	+		+			+
PH11	+	+	+		+			+
PH12								
PH13					+			+
PH14	+	+	+		+			+
PH15					+			+
PH16	+	+	+		+			+
PH17					+			+
PH18								