



*Коростишівський педагогічний фаховий коледж
імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради*

**Циклова комісія викладачів філологічних дисциплін
СИЛАБУС**

Назва освітньої компоненти	Практичний курс іноземної мови
Освітня програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	вибіркова ОК
Форма навчання	денна
Рік навчання/семестр	III-IV (I-II) рік, VI –VII (II-III) семестри
Обсяг	Кредитів ЄКТС –5, загальний обсяг годин – 150
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладач	Шумінська Наталія Олегівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач Кубицька Олена Анатоліївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	ukrainenatty@gmail.com
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітня компонента “Практичний курс англійської мови” надає здобувачам освіти знання англійської морфеміки та словотвору, морфології англійської мови; орфоєпії, графіки, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології та синтаксису. Дисципліна спрямована на формування навичок аналізу мовних явищ, процесів та закономірностей розвитку всіх рівнів сучасної англійської мови, усвідомлення їхньої суті, а також на виявлення своєрідності англійської мови у порівнянні з іншими германськими мовами.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета: формувати у здобувачів освіти комунікативну компетентність, спрямовану на практичне володіння англійською мовою як засобом спілкування в побутовій, академічній і професійній сферах; розвивати здатність використовувати мовні знання для розуміння і створення усних та письмових текстів, забезпечувати навички ефективної міжкультурної комунікації, вдосконалювати мовлення у відповідності до норм сучасної англійської мови та сприяти реалізації мовленнєвих стратегій у реальних життєвих і професійних ситуаціях. Загальнотеоретичні цілі: Усвідомити системність англійської мови та її функціонування як міжнародного засобу комунікації.

- Осмислити мовні явища, закономірності та процеси розвитку англійської мови на різних рівнях (фонетичному, лексичному, граматичному).
- Зрозуміти взаємодію між структурними мовними явищами та їхню роль у побудові мовлення.
- Пізнати внутрішні закони розвитку англійської мови та виявляти їхню практичну цінність.
- Розкрити особливості англійської мови порівняно з іншими германськими мовами.
- Формувати цілісне уявлення про мову як суспільне явище та інструмент міжкультурного спілкування.

Практичні цілі:

- Формувати навички вільного усного та писемного спілкування англійською мовою в різних життєвих і професійних ситуаціях.
- Забезпечити оволодіння правильною вимовою, інтонацією та орфоепічними нормами англійської мови.
- Розвивати вміння розуміти на слух автентичне англомовне мовлення в різних комунікативних умовах.
- Удосконалювати навички створення різних типів письмових текстів (офіційних, академічних, креативних) відповідно до норм сучасної англійської мови.
- Сприяти розвитку гнучкості мовлення через активне використання фразеологічних і лексичних конструкцій, характерних для англійської мови.
- Розвивати вміння ефективно брати участь у діалогах, дискусіях і дебатах англійською мовою.
- Стимулювати практичне застосування англійської мови для вирішення побутових, навчальних та професійних завдань у реальних комунікативних ситуаціях.
- Забезпечити засвоєння стратегії міжкультурної комунікації для ефективного спілкування з носіями мови.

Очікувані результати навчання

знати:

- лексичний запас, пов'язаний із сім'єю, родинними зв'язками та типами взаємовідносин;
- граматичні структури теперішнього та майбутнього часу;
- типи дієслівних конструкцій і моделі використання дієслів;
- лексику, пов'язану із соціальними мережами;
- використання дієслів із прийменниками та їхні основні значення;
- лексичний запас для опису відвідувань і візитів;
- структуру неформального листа;
- вирази для опису планів, використання засобів зв'язку в тексті;
- лексику для опису зовнішності, емоцій і почуттів;
- основи побудови описових текстів;
- використання прийменників часу та місця;
- лексичний запас для характеристики характеру;
- використання означених і неозначених артиклів;
- лексика, пов'язана з модою та стилем;
- лексика, пов'язана із житлом, районами проживання та сусідством;

- особливості опису місця проживання;
- граматичні структури для опису минулих подій;
- використання неозначених займенників;
- відмінності між злічуваними та незлічуваними іменниками;
- лексика для обговорення гендерних ролей у сім'ї;
- структура неформального листа з порадами;
- лексика для вираження рекомендацій і порад;
- лексика, пов'язана зі шкільним життям і навчанням;
- використання сполучників для вираження контрасту, причини та наслідку;
- лексика, пов'язана із освітою;
- використання конструкцій із "there" та "it" у функції підмета;
- лексика для опису щоденних проблем і звичок;
- структура форумного поста для висловлення власної думки;
- лексика для аргументації та обґрунтування;

уміти:

- здійснювати аудіювання: розуміти ідеї та сприймати необхідну інформацію під час дискусій, лекцій, бесід на побутові, культурні, професійні теми;
- проводити діалогічне мовлення: брати участь в дискусіях та обговореннях широкого спектру тем; висловлювати свою точку зору з обговорюваних проблем; вести бесіду (питання-відповіді) в межах вивченої тематики;
- проводити монологічне мовлення: викладати свою точку зору з вивчених тем. При цьому здобувач освіти студент повинен логічно викладати свої думки і вживати основні засоби зв'язку, пов'язуючи окремі вислови у чітке зв'язне мовлення;
- здійснювати читання: розуміти тексти вищої складності, вміти узагальнювати отриману інформацію та передавати її у формі анотації;
- писати: здійснювати літературний переклад автентичних текстів; вміти заповнювати документи, необхідні в сфері ділового спілкування та навчання (анкети, резюме, візитні картки тощо), написати міні-розповідь на задану тему, лист-скаргу та неофіційний лист;
- соціолінгвістична та прагматична компетенції: усвідомлювати відмінність цінностей та поведінки українського навчального фахового оточення від інших культур; поводитися та реагувати відповідним чином в ситуаціях, що стосуються навчання та майбутньої роботи, і знати основні правила взаємодії людей в цих ситуаціях (вербальна поведінка, мова жестів, зоровий контакт, мова тіла, особистий простір тощо).

У процесі вивчення освітньої компоненти “Практичний курс іноземної мови” у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 18 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації.

Тематика освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Family, Appearance and Personality

Тема 1. Introductory lecture

Тема 2. Family Relationships, Appearance and Feelings

Тема 3. Social Networks. Present and Future Tenses. Verb Patterns

Тема 4. A Visiting Relative. Verbs with Prepositions

Тема 5. Colourful Personalities. Prepositions of Time and Place

Тема 6. Informal Email: Talking About your Plans. Speaking

Тема 7. Модульна контрольна робота 1

Змістовий модуль 2. Home Sweet Home

Тема 8. Home and Neighbourhood

Тема 9. Living the High Life. Talking about the Past. Indefinite Pronouns.

Тема 10. Gender Roles in the Home. Countable and Uncountable Nouns

Тема 11. Informal Email: giving advice. Speaking

Тема 12. Модульна контрольна робота 2

Змістовий модуль 3. Education and Work

Тема 13. School Life

Тема 14. Learning at Home. Linking Words – contrast, reason, result

Тема 15. Fighting Sleep! There and It as the subject

Тема 16. Forum Post: Expressing Your Opinion.

Тема 17. Jobs. Types of Work. Looking for a Job

Тема 18. Ready for a Change? Perfect Tenses

Тема 19. Formal Email: applying for a job

Тема 20. Модульна контрольна робота 3

Змістовий модуль 4. Money

Тема 1. Family Budget

Тема 2. Tricks of the Trade. Linking Words – time, sequence, addition

Тема 3. In-Apps Purchases and Online-Frauds. The Passive. Have something done

Тема 4. Writing: Making a Complaint. Speaking

Тема 5. Модульна контрольна робота 4

Змістовий модуль 5. Healthy Living

Тема 6. Daily Routine and Diet

Тема 7. Working in a Medical Profession. Zero, First, Second Conditionals

Тема 8. Following a Balanced Diet. Possessive Forms

Тема 9. Informal Email: making suggestions. Speaking

Тема 10. Модульна контрольна робота 5

Змістовий модуль 6. Travelling and Free Time

Тема 11. Types of Holidays

Тема 12. Cycling Challenges and Triumphs. So, such, in order to

Тема 13. Getting Lost in Rome. Third Conditional

Тема 14. Blog Post: Discussing a Problem. Speaking

Тема 15. Hobbies and Interests

Тема 16. Cookery Competitions Offer “Feel-good” moments. Modal Verbs

Тема 17. Benefits of Leisure Time. Reflexive Pronouns

Тема 18. Formal Letter: Replying to an Advertisement

Тема 19. Модульна контрольна робота 6

Змістовий модуль 7. Sport

Тема 20. Sports and Competitions

Тема 21. Should I Watch More Sports on TV? Comparatives and Superlatives. Too and Enough

Тема 22. Spectator Sports. Reported Speech

Тема 23. Forum Post: Suggesting Solution to a Problem

Тема 24. Модульна контрольна робота 7

Змістовий модуль 8. Science and Technology

Тема 25. Technology and Inventions

Тема 26. Kennedy Space Centre. Relative Clauses

Тема 27. Useless Inventions. Question Tags

Тема 28. Formal Letter: Making an Inquiry

Тема 29. Grammar and Vocabulary revision

Тема 30. Модульна контрольна робота 8

Система оцінювання відповідно до [Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Gregory Manin, Alla Yurchenko, Tetiana Redchenko, Oxford Exam Trainer, B1, Oxford University Press, 2018, pp. 207.

Додаткова

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, English Collocations in Use, Intermediate, Cambridge University Press, 2017, Second Edition, pp. 190.

Інформаційні ресурси

1. Словники

<https://www.ldoceonline.com/>

<https://www.thefreedictionary.com/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

<https://www.urbandictionary.com/>
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>

2. Інтернет-ресурси:

https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/easy_grammar
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<https://quizlet.com/latest>
<https://www.ted.com/>
<http://www.loyalbooks.com/>
<https://grammarway.com/ua>

Політика дисципліни

Активна участь в ході заняття та виконанні письмових завдань; підготовка домашнього завдання з елементами проєктної та дослідницької роботи; своєчасність виконання практичних та самостійних робіт.

Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів філологічних дисциплін
Протокол № 1 від 26.08.24
Голова циклової комісії (підпис існує) Світлана ДОЛІНГОВСЬКА