

ПРОЄКТ

Департамент освіти і науки
Житомирської обласної державної адміністрації
Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я. Франка
Житомирської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

(оновлена)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А3 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Коростишівського педагогічного фахового коледжу
імені І.Я.Франка

Житомирської обласної ради

Голова педагогічної ради _____ Василь МОРОЗ
(протокол №__ від "__" _____ 2025 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2025

Т.в.о. директора _____ Василь МОРОЗ
(наказ №__ від "__" _____ 2025 року)

Коростишів - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
з розробки та постійного розвитку
освітньо-професійної програми
"Початкова освіта"

Протокол від _____ № _____

Світлана ЛЕВЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Голова студентської ради

Протокол від _____ № _____

Марія РУДЕНОК

ПОГОДЖЕНО

Голова випускової комісії
спеціальності 013 Початкова освіта

Протокол від _____ № _____

Тетяна МАРЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію 2021/2022 навчального року.

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

Розроблено робочою групою у складі:

ЛЕВЧЕНКО СВІТЛАНА ВІТАЛІЇВНА – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради, керівник робочої групи;

ДМИТРЕНКО НІНА ІВАНІВНА, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради;

АБРАГАМ ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради;

ПОЗНЯКОВ ПАВЛО МИКОЛАЙОВИЧ, директор Ліцею №1 імені Густава Олізара Коростишівської міської ради, представник від роботодавців;

СТОЛЯРЕНКО МАРІЯ ІВАНІВНА, здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр із початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр із початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО №001300, наказ ДСЯО України від 15.02.2022 №01-10/23
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2029 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки); повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища або вища освіта. Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Коледж може визнати та перезарахувати до 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської

	обласної ради для здобуття фахової передвищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://korpik.org.ua/%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%b0%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованого фахівця, що володіє компетентностями, необхідними для організації та забезпечення освітньої діяльності учнів початкових класів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТЬ	Об’єкти вивчення та діяльності: навчання, виховання та розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти. Мета навчання: підготовка фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров’язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики і технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти та обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Особливості програми. Програма спрямована на опанування сучасними методиками, педагогічними технологіями компетентнісного навчання здобувачів освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти на основі гуманістичних цінностей Концепції Нової української школи; має міждисциплінарний, практико-зорієнтований характер навчання; покликана формувати загальні, фахові, універсальні (soft skills) компетентності.

	Індивідуальна траєкторія професіоналізації здобувача освіти (додаткова спеціалізація за вибором: учитель іноземної мови в початкових класах, учитель інформатики в початкових класах, соціальний педагог) сприяє в подальшому професійному розвитку й становленню професійної ідентичності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти відповідно до вимог розвитку ринку праці.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт у галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до назв професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)). Назва професії Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Підклас 2331 Вчителі початкової школи Клас 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти Підрозділ 23 Професіонали в галузі освіти та навчання Розділ 2 Професіонали
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5– Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегрованого, інноваційного підходів та автономності особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача через використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів (тем) навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах.

	Форми організації освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, виконання курсової роботи. Методи навчання: теоретико-практичні, проблемно пошукові, діяльнісні, інтерактивні тощо. Методи навчання конкретизовані на рівні кожної окремої освітньої компоненти в робочих програмах навчальних дисциплін.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради. <i>Види контролю:</i> поточний, модульний, рубіжний, семестровий, підсумковий, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, диференційований залік, екзамен, тестування, звіти з практик, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформований у термінах результатів навчання

	<i>Результати навчання, визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»</i> РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. РН14 Ураховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
--	---

	<i>Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти</i> РН16 Використовувати базові знання з філософії, педагогіки, історії, права, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та освіти, уміти їх застосовувати в професійній діяльності. РН17 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з викладацького складу циклових комісій: педагогічно-соціальних дисциплін; математичних та природничо-наукових дисциплін; філологічних дисциплін; загальнотехнічних та спеціальних дисциплін; фізичної культури та виховання з методикою навчання. Керівник робочої групи з розробки та постійного розвитку ОПП "Початкова освіта" та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка майбутніх учителів початкової школи за цією освітньо-професійною програмою забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають: - навчальні корпуси; - бібліотека; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна, тренажерна зали та спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчання здобувачів освіти за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, графіка освітнього процесу, навчальних та робочих програм дисциплін, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти; розроблених навчально-методичних комплексів із усіх освітніх компонентів. Реалізація програми повністю забезпечена навчальними і робочими програмами дисциплін, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, завданнями для контрольних робіт, тестового контролю, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.

	Здобувачі освіти мають можливість використовувати необхідні матеріали через: - офіційний сайт коледжу: http://korpik.org.ua/ - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - бібліотеку, читальний зал; - навчальні і робочі плани; - графіки освітнього процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - програми практик; - критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між Коростишівським педагогічним фаховим коледжем імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради та комунальним закладом «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (від 29.08.2022), Комунальним закладом Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка» (від 29.08.2022), Комунальним навчальним закладом фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради» (від 29.08.2022).
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачена.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Не передбачене.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диференційований залік
ОК2	Сучасна українська мова з практикумом	8	екзамен
ОК3	Основи української державності, культури та права	3	диференційований залік

OK4	Основи філософських знань	3	диференційований залік
OK5	Фізичне виховання	0	диференційований залік
OK6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	диференційований залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK7	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
OK8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	8	екзамен
OK9	Інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки	3	диференційований залік
OK10	Іноземна мова за професійним спрямуванням із методикою навчання	8	екзамен
OK11	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	екзамен
OK12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі та графіки письма	8	екзамен
OK13	Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі	8	екзамен
OK14	Методика навчання основ інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	7	екзамен
OK15	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	диференційований залік
OK16	Методика навчання інформатичної освітньої галузі та інформаційно-комунікаційні технології	3	диференційований залік
OK17	Основи інтегрованого курсу «Мистецтво та технології» з методикою навчання (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, технології)	5	диференційований залік
OK18	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)	3	захист
Практична підготовка			
OK19	Навчальна (психолого-педагогічна)	1,5	диференційований залік
OK20	Позакласна та позашкільна виховна робота	3	диференційований залік
OK21	Пробні уроки та заняття	7	диференційований залік
OK22	Переддипломна практика	7,5	диференційований залік
OK23	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит)	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП		106	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1. Учитель іноземної мови в початкових класах			
BK1.1	Практичний курс іноземної мови	5	диференційований

			залік
ВК1.2	Диджиталізація в початковій освіті	3	диференційований залік
ВК1.3	Практична граматики іноземної мови	3	диференційований залік
<i>Вибірковий блок 2. Учитель інформатики в початкових класах</i>			
ВК2.1	Прикладне програмне забезпечення	5	диференційований залік
ВК2.2	Мови програмування	3	диференційований залік
ВК2.3	Диджиталізація в початковій освіті	3	диференційований залік
<i>Вибірковий блок 3. Соціальний педагог</i>			
ВК3.1	Соціальна педагогіка	5	диференційований залік
ВК3.2	Методика та технологія соціально-педагогічної роботи в НУШ	3	диференційований залік
ВК3.3	Диджиталізація в початковій освіті	3	диференційований залік
<i>Вибір із каталогу освітніх компонентів</i>			
ВК4	Вибіркова ОК	3	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		14	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

III (I) курс

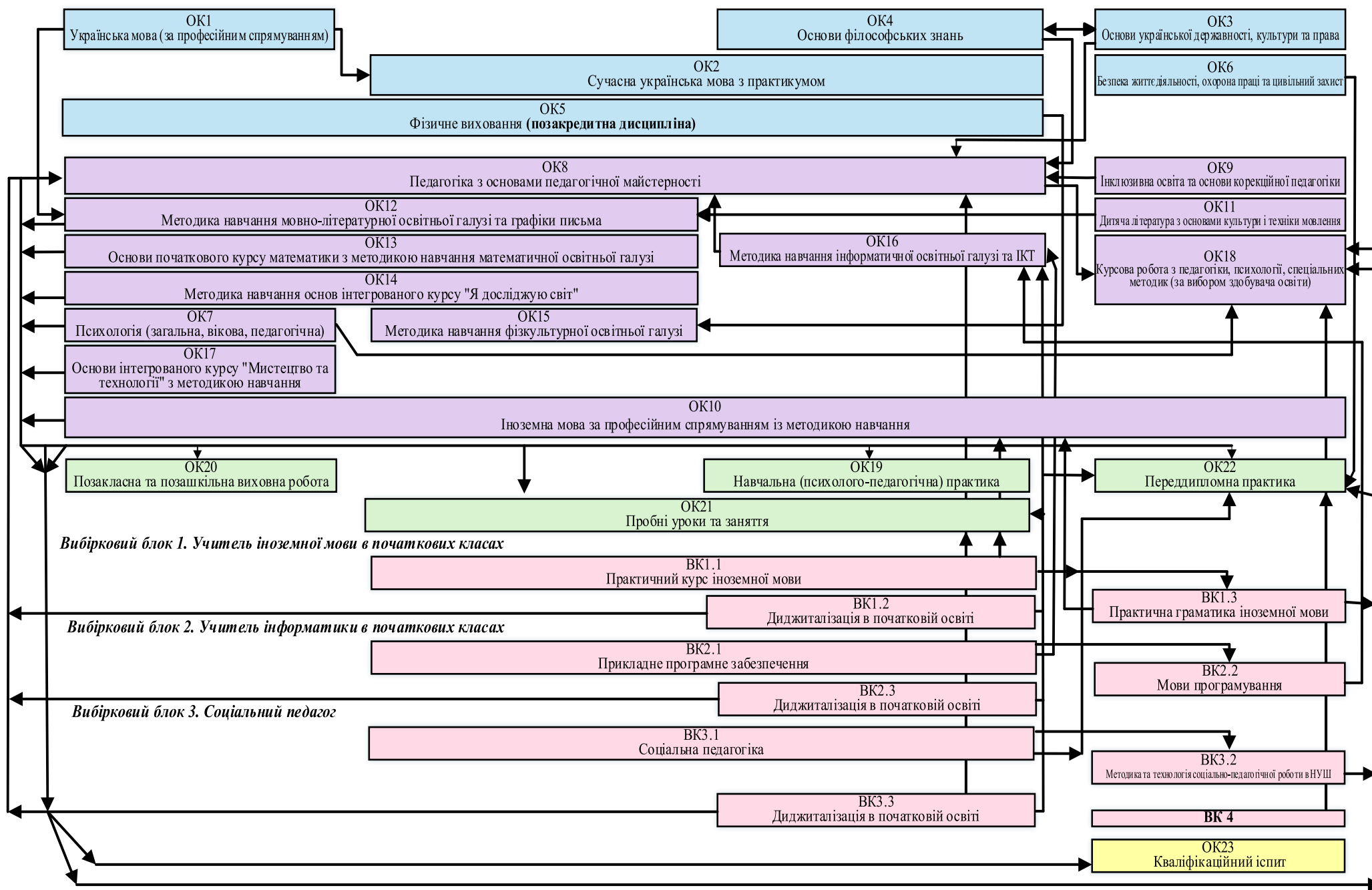
IV (II) курс

5 (1) семестр

6 (2) семестр

7 (3) семестр

8 (4) семестр



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта», спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Початкова освіта», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
---	--

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур укладання освітньо-професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам (за наявності), декларованим цілям урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

(прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних і доступних освітніх ресурсів, підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу й використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу освіти;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024) Режим доступу: http://surl.li/snenuj
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, відповідають вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми "Початкова освіта"

[illegible]

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПП "Початкова освіта"

[illegible]

Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПП "Початкова освіта" (продовження)

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	ВК1.1	ВК1.2	ВК1.3	ВК2.1	ВК2.2	ВК2.3	ВК3.1	ВК3.2	ВК3.3
РН1	+	+	+	+	+	+			+
РН2									
РН3									
РН4									
РН5									
РН6									
РН7									
РН8									
РН9									
РН10		+				+	+	+	+
РН11							+	+	
РН12							+	+	
РН13		+				+	+	+	+
РН14		+				+	+	+	+
РН15	+		+						
РН16									
РН17		+		+	+	+	+	+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+
РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	
РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+
РН16 Використовувати базові знання з філософії, педагогіки, історії, права, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та освіти, уміти їх застосовувати в професійній діяльності.	+	+									+											+
РН17 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації.	+		+		+	+					+							+	+			

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-8

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-%D0%BF#Text>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225 "Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>