

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти  
і науки Житомирської  
обласної державної адміністрації  
\_\_\_\_\_ О.В.Пастовенський  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ВКНЗ «Коростишівський  
педагогічний коледж імені І.Я.Франка»  
\_\_\_\_\_ В.М.Мороз  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 року

## ***КОНЦЕПЦІЯ***

# **ДІЯЛЬНОСТІ ВКНЗ «КОРОСТИШІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ І.Я.ФРАНКА» ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

## ЗМІСТ

Преамбула

2. Загальна характеристика діяльності коледжу

1.1. Структура Коледжу

1.2. Зміст підготовки фахівців

1.3. Кадрове забезпечення діяльності Коледжу

1.4. Матеріально-технічне забезпечення Коледжу

2. Тенденції щодо подальшої діяльності Коледжу

2.1. Стратегічне прогнозування та удосконалення системи управління

2.2. Управління якістю освіти

2.3. Кадрова політика

2.4. Удосконалення навчального процесу

2.5. Моніторинг ринку праці випускників Коледжу

2.6. Упровадження новітніх технологій навчання

2.8. Гуманітарне виховання та студентське самоврядування в Коледжі

2.7. Розвиток навчально-методичної бази

2.9. Фінансово-господарська діяльність

## ПРЕАМБУЛА

Сучасний етап розвитку світової та трансформації вітчизняної економіки передбачає створення суспільства, яке базується на знаннях, де соціальний та економічний добробут країни визначається наукоємкими технологіями, інноваційною спрямованістю та рівнем інтелектуального розвитку соціуму. В умовах глобалізації, посилення конкуренції фундаментального значення для національної економіки набуває розвиток ринку освітніх послуг.

Постійне вдосконалення системи підготовки педагогічних працівників зумовлене зміною ролі людини у сучасному світі, баченням ідеалу освіченості людини та висуванням нових вимог до якості людського капіталу відповідно до культурно-духовних, суспільно-економічних і технологічних трансформацій, а також чисельних викликів глобального, європейського, національного, регіонального та місцевого рівнів.

Педагогічна освіта є базовою для будь-якого фахівця, причетного до навчання, виховання, розвитку та соціалізації людини. Рівень педагогічної освіти визначає ефективність у вирішенні професійних завдань вчителя, викладача вищого навчального закладу і системи освіти дорослих. Підготовка педагогічних працівників розглядається у цьому контексті як важлива передумова, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду. Тому, цілком справедливим є ствердження, що підвищенням якості вищої освіти і його вплив на розвиток економіки має стати стратегічним національним пріоритетом України.

Є декілька причин, які мають стимулювати діяльність у названій сфері. Головна з них – перегляд самого поняття «якість» стосовно вищої освіти та навчального закладу.

Якість вищої освіти традиційно пов'язується зі змістом і формою навчального процесу, який базується на кваліфікації та досвіді викладачів. Але швидкоплинність змін, що відбувається у світі, примушує переглянути усталені погляди. Не можуть залишатись осторонь від процесу змін ані структура, ані форми навчального процесу.

До радикальних дій спонукає і демографічна ситуація. Через декілька років Україна пройде через "демографічну яму", що викличе припинення існування чи не половини вузів. Їм просто не вистачить бажаючих навчатися. Тобто, для виживання потрібно шукати нові конкурентні переваги.

Але є більш довготривала загроза: стрімкого розвитку набуває прогрес глобалізації ринків та пов'язаний з ним процес загострення конкуренції. Ця обставина накладає на систему освіти проблеми небачених масштабів.

Особливою стала проблема якості підготовки кадрів у зв'язку зі входженням України до Європейського освітнього простору. На сьогодні можна визначити низку загальних факторів, що суттєво погіршили рівень надання послуг вищої освіти:

- відсутність системного підходу до розподілу випускників;

- дефіцит фахівців, здатних працювати в умовах ринкової економіки, і натомість надлишок фахівців з професіями, які не користуються попитом;
- нестабільний попит на фахівців-випускників;
- скорочення фінансування з державного бюджету загальноосвітньої та наукової діяльності тощо.

Це означає, що нові уявлення щодо якості будуть пов'язані з необхідністю глибокої перебудови основ діяльності ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради (далі – Коледж).

Принципи Концепції діяльності ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради (далі – Концепція) ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Державних стандартах початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції національного виховання, Державної програми «Вчитель», рішення колегії Міністерства освіти і науки України «Вища освіта і наука – пріоритетні сфери розвитку суспільства у ХХІ столітті».

Сучасний навчальний заклад – це механізм, який складається з підрозділів з багатогранною мережею взаємозв'язків. Успішна робота цього механізму залежить від того, яким чином оптимізовані ці зв'язки, на скільки синхронно і гармонійно працює кожна його складова. Робота освітнього закладу має ту специфіку, що вихідним продуктом діяльності є сформована особистість, фахівець, який повинен бути спроможним самостійно адаптуватись до сучасних умов і вимог відповідної сфери діяльності. Управління освітнім закладом є дуже складним процесом соціально-психологічного характеру і тому потребує зваженого і обґрунтованого підходу при прийнятті тих чи інших управлінських рішень.

Дана Концепція окреслює в певній мірі напрями розвитку кожної складової частини Коледжу та налагодження зв'язків між структурними підрозділами, спираючись на основні цілі і задачі на період 2014-2020рр..

**Метою Концепції** є формування найбільш ефективних рейтингових дій в кожному зі стратегічних напрямів, які забезпечать модернізацію освітньої діяльності та виховної роботи Коледжу в контексті європейських вимог.

Реалізація концепції повинна дозволити Коледжу вистояти у жорсткій конкурентній боротьбі на ринку освітніх та нових послуг. **Завданням Концепції** є визначення стратегічних напрямів розвитку Коледжу, які забезпечать:

- якісну підготовку фахівців за усіма ліцензованими напрямками освітньої діяльності;
- виконання державного замовлення на підготовку спеціалістів;
- формування висококваліфікованого творчого викладацького складу;

- створення умов для постійного підвищення рівня кваліфікації викладацького складу;
- створення умов для реалізації потенційних можливостей студентів і викладачів;
- створення сучасних умов організації навчального процесу, роботи та побуту студентів, викладачів та працівників;
- розвиток матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог;
- створення умов для формування гармонійно розвиненої особистості;
- удосконалення взаємодії Коледжу з іншими навчальними закладами усіх рівнів акредитації та роботодавцями.

В основу Концепції покладено наступні **принципи**:

- інтеграції інтелектуальних і матеріальних ресурсів Коледжу та роботодавців, наукових організацій при підготовці фахівців;
- безперервності підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- цілеспрямованості навчання;
- поєднання теоретичного навчання з набуттям практичних навичок;
- активізації самостійної творчої роботи студентів;
- індивідуалізації та різноманітності форм навчання, що передбачає урахування специфіки майбутньої роботи студентів;
- гуманітаризації навчання, що забезпечує підвищення загальної культури студентів.

Реалізація основних цілей і задач здійснюється внаслідок роботи у відповідних напрямках діяльності Коледжу. Кожний напрямок діяльності має своє певне коло завдань.

Пріоритетом у діяльності ВКНЗ є розвиток творчої активності викладачів і студентів, що спирається на новітні технології процесу навчання.

#### **Стратегічні напрями:**

1. Розвиток системи управління якістю підготовки фахівців.
2. Формування якісного контингенту студентів Коледжу.
3. Моніторинг ринку праці випускників, та зв'язок з роботодавцями.
4. Упровадження новітніх технологій навчання.
5. Розвиток навчально-методичної бази.
6. Гуманітарне виховання та розвиток студентського самоврядування.
7. Відтворення кадрового потенціалу.
8. Рейтингова мотивація викладацького складу Коледжу.
9. Перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців.
10. Розвиток матеріальної та соціальної бази, заходи з енергозбереження.

## 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ

ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради – самостійний вищий навчальний заклад першого рівня акредитації в державній системі освіти, який здійснює підготовку вчителів початкових класів, трудового навчання та фізичного виховання в денній та заочній формі навчання.

*Основними завданнями коледжу є:*

- підготовка кваліфікованих учителів початкових класів, фізичного виховання та трудового навчання;
- формування та розвиток вільної, працелюбної, всебічно розвиненої особистості, збагаченої системою наукових знань про природу, суспільство, людину, з національною самосвідомістю, з глибоко усвідомленими позиціями;
- постійно вдосконалювати якісний рівень підготовки вчителів з урахуванням державних потреб та вимог.

З метою розв'язання проблем, пов'язаних із якісною підготовкою вчительських кадрів, постійно ведеться робота з удосконалення діючих навчальних програм, звертається увага на покращення навчально-виховної роботи, поліпшення кадрового забезпечення.

*Підготовка педагогічних кадрів базується на таких принципах:*

- національний характер освіти;
- реалізм, історична та наукова достовірність;
- демократизація навчання, широке самоуправління;
- гуманізація навчання, уважне ставлення до особистості;
- забезпечення викладання всіх дисциплін українською мовою;
- принцип компетентнісного підходу до формування професійної майстерності;
- орієнтація на творчу діяльність вчителя;
- пріоритет загальнолюдських цінностей і моралі;
- єдність теоретико-дедуктивної підготовки і практичної спрямованості в цілісному навчанні і формуванні вчителя;
- орієнтація змісту, форм і методів підготовки вчителя на широке впровадження інноваційних технологій.

У своїй діяльності Коростишівський педагогічний коледж **керується нормативними документами** з питань організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах, затверджених Президентом України, Верховною Радою України, Кабінетом Міністрів України, Житомирською обласною радою, управлінням освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації: Конституцією України, Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття), Законом “Про вищу освіту”, Законом України “Про мови”, Указом Президента України “Про національну доктрину в галузі освіти”, Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, “Програмою науково-технічного розвитку

Житомирської області на період до 2020 року”, “Концепцією розвитку вищої освіти Житомирської області до 2020 року”, Статутом ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради.

Відповідно до штатного розпису, затвердженого начальником управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації, в коледжі працює 106 викладачів (в т.ч. 7 осіб адміністративно-педагогічного) та 54 особи допоміжного персоналу.

Станом на 01.10.2014 р. у коледжі навчається 741 студент, з них на відділенні «Початкова освіта» – 479 на відділенні «Технологічна освіта та фізичне виховання» – 186, на заочній формі навчання – 79 осіб.

### **1.1. Структура Коледжу**

Коледж здійснює підготовку фахівців з вищою освітою за освітньо-професійними програмами молодшого спеціаліста на денній та заочній формах навчання.

Основними структурними підрозділами педагогічного Коледжу є:

- відділення «Початкова освіта»;
- відділення «Технологічна освіта та фізичне виховання»;
- предметні (циклові) комісії.

Коледж у своєму складі має:

- кабінети, лабораторії, майстерні, що передбачені навчальними планами;
- бібліотеку з читальною залом;
- спортивний зал;
- гімнастичний зал;
- актовий зал;
- кімнати для індивідуальної роботи;
- навчальну частину;
- їдальню;
- автогаражі;
- архів;
- складські приміщення, комори;
- гуртожиток.

Коледж входить до навчально-наукового комплексу «Полісся» при Житомирському державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2003 року №266), навчально-виховного комплексу при Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.06.2003 року №415).

Керуючись нормативними документами Міністерства освіти і науки України, комплекси здійснюють підготовку педагогічних кадрів для закладів освіти Житомирської області. Викладачі та студенти залучаються до науково-дослідної роботи, що здійснюється професорсько-викладацьким

складом Житомирського державного університету, Уманського педуніверситету, Інституту розвитку дитини Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, проводяться спільні засідання кафедр, циклових комісій, науково-практичні конференції, семінари-практикуми, здійснюється перепідготовка викладачів коледжу на відповідних кафедрах.

## **1.2. Зміст підготовки фахівців**

Зміст підготовки молодших спеціалістів визначається навчальними планами та навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти України, робочими навчальними планами й програмами, складеними на підставі освітньо-професійної програми – складової державного стандарту та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми проведення підсумкового контролю знань.

Основними структурними елементами фахової підготовки майбутніх спеціалістів є:

- освітньо-філософська, соціально-політична та соціальна підготовка;
- історична, культурологічна та філологічна підготовка;
- українознавча підготовка;
- еколого-природнича, політекономічна та економічна підготовка;
- правова освіта;
- психолого-педагогічна підготовка;
- етична та естетична освіти.

Нормативні дисципліни навчального плану групуються за циклами:

- цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
- цикл науково-природничої підготовки;
- цикл професійної та практичної підготовки.

Їх вивчення забезпечує формування світоглядних, науково-теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Понад 2/3 навчального часу відводиться на вивчення предметів циклу професійної та практичної підготовки, зміст і організація вивчення яких орієнтовані на розв'язання завдань підвищення фундаментальної та практичної підготовки майбутнього вчителя.

Важливою складовою частиною навчально-виховного процесу та ефективною формою оволодіння майбутнього вчителя уміннями і навичками професійної діяльності є практика, яка в Коледжі організована згідно з Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ Міносвіти №93 від 08.04.93.) та Положенням про проведення практики студентів ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради.



### 1.3. Кадрове забезпечення діяльності Коледжу

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу здійснюється відповідно до Кодексу Законів України про працю, Положення про прийом і звільнення із займаної посади, вимог до ведення документації, оформлення особових справ викладацького складу.

Реалізація завдань навчально-виховного процесу забезпечується педагогічним колективом, що складається станом на 01.10.2014 року з 106 викладачів з вищою педагогічною освітою.

Базова освіта викладачів відповідає профілю дисциплін.

За останні 3 роки кількість викладачів вищої категорії збільшилась: в 2012 році працювало 60 (57%) викладачів вищої категорії, у 2013 році – 64 (60,3%), 2014 році – 68 (64%). Педагогічне звання мають 60 викладачів (57%).

Більшість викладачів характеризується належним рівнем науково-методичної та професійної підготовки, мають достатній досвід роботи в школі та педагогічному коледжі.

57% викладачів мають стаж роботи 25 і більше років; 39% – до 20 років; 4% – до 5 років.

Зростанню педагогічної майстерності викладачів сприяє система підвищення кваліфікації, що склалась у процесі взаємодії різних видів та рівнів навчально-освітніх закладів. За останні 5 років усі викладачі підвищили кваліфікацію шляхом навчання на ФПК чи стажування:

- в університеті менеджменту освіти АПН України – адміністрація, викладачі безпеки життєдіяльності, допризовної підготовки;
- у Житомирському державному університеті імені Івана Франка – викладачі філологічних, соціально-економічних, математичних дисциплін, педагогіки та психології;
- в Уманському державному педагогічному університеті ім.П.Г.Тичини – викладачі загальнотехнічних та спеціальних дисциплін;
- у Житомирському інституті післядипломної педагогічної освіти – викладачі загальноосвітніх предметів;
- у Національному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова – викладачі загальнотехнічних та спеціальних дисциплін;
- у Київському національному лінгвістичному університеті – викладачі іноземних мов;
- у Національному університеті фізичного виховання і спорту – викладачі фізичного виховання.

Помітний позитивний вплив на поліпшення професійного рівня викладачів має участь у роботі регіональних науково-практичних семінарів, обласних методичних об'єднань при Лебединському базовому педучилищі, в роботі циклових комісій коледжу. Традиційною формою підвищення кваліфікації викладачів коледжу стало проведення декад циклових комісій, методичних тижнів викладачів з наступною презентацією досвіду їх роботи, днів та тижнів майстерності, занять різних методичних шкіл.

Розроблено перспективний план підвищення кваліфікації викладачів до 2020 року, який виконується за останні 5 років на 100%.

За останні 3 роки підвищили свій фаховий рівень 53 (52%) викладачів, що сприяє виконанню планів підвищення кваліфікації.

Результати підвищення кваліфікації викладачів розглядаються на засіданнях циклових комісій у формі звітів.

Атестація викладачів здійснюється згідно з “Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України” за №930 від 06.10.200 (зі змінами та доповненнями).

Матеріали атестації оформлені згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників у ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради. Щорічно видаються накази про атестацію викладачів.

У навчальному закладі працює три кандидати педагогічних наук, 47 – “Викладач-методист”, 13 – “Старший викладач”, 49 викладачів нагороджені знаком “Відмінник освіти України”.

Середній вік викладачів коледжу - 45 років, переважно жіночої статі.

Пенсіонерів – 36 (33%).

У зв'язку з виробничою необхідністю склад колективу протягом останніх п'яти років поповнився 20 молодими, творчими, перспективними викладачами.

#### **1.4. Матеріально-технічне забезпечення Коледжу**

Площа території коледжу становить 6,0980 га.

Площа території гуртожитку – 0.46 га, 4696 м<sup>2</sup>

Загальна площа навчальних приміщень становить 9849 м<sup>2</sup>. З них навчальна площа – 5941 м<sup>2</sup>, площа службових приміщень – 1478 м<sup>2</sup>.

Навчальні будівлі, споруджені ще в ХІХ столітті, зберігаються в задовільному стані.

Навчально-виховний процес проходить у 35 кабінетах, 2 лабораторіях, 5 майстернях, визначених у навчальних планах.

У коледжі діють спортивний та гімнастичний зали загальною площею 497 м<sup>2</sup>, бібліотека з фондом 52662 екз. та читальним залом на 200 місць, клуб на 180 місць, гаражі для збереження автотранспортних засобів.

У коледжі створено локальну мережу, наявний вихід в Інтернет.

Проведено суттєве поліпшення та збагачення навчально-матеріальної бази. Реставровано приміщення І та ІІ навчальних корпусів, проведено ремонт навчальних аудиторій, майстерень.

Робота колективу спрямовується на збереження, поновлення та збагачення наявних в навчальних кабінетах матеріальних цінностей.

Потребує сучасного технічного обладнання кабінет фізики та хімії.

Підготовка соціально активних, творчих спеціалістів проводиться в навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях, які обладнано за сучасними

вимогами. Викладачі мають змогу давати ґрунтовну професійно-методичну та теоретичну підготовку, що відповідає вимогам державного стандарту.

Навчальні кабінети забезпечені сучасними технічними засобами навчання: відео- та аудіоапаратурою, комп'ютерами, інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами 3 ноутбуками.

Для забезпечення музичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у коледжі є:

1. Баяни – 79 шт.
2. Акордеони – 3 шт.
3. Піаніно – 2 шт.
4. Посилювачі – 4 шт.
5. Магнітофони – 2 шт.
6. Електромузичний інструмент – 1 шт.
7. Електрофон – 1 шт.
8. Електросинтезатор – 1 шт.
9. Синтезатор – 2 шт.
10. Музичний центр – 4 шт.
11. Контрабас кобзовий – 1 шт.
12. Коза бас – 1 шт.
13. Кобза акомпанемент – 6 шт.
14. Кобза тенор – 2 шт.
15. Кобза альт – 2 шт.
16. Брязкальця – 1 шт.
17. Сопілка – 5 шт.
18. Бугай – 1 шт.
19. Мікрофон – 8 шт.
20. Духовий оркестр – 1 (32 труби)
21. Домбровий оркестр – 1 (24 інструменти)
22. Акустична система – 2 шт.
23. Радіомікрофон – 2 шт.
24. Скрипка – 1 шт.
25. Наушники до скрипки – 1 шт.

Верстати та інше обладнання навчальних майстерень в основному відповідають вимогам навчальних планів і програм, і задовільно забезпечують формування практичних навичок майбутніх учителів трудового навчання.

Наявні такі верстати та станки:

№ п/п	Назва	Кількість
1	2	3
	<b>1. Столярна майстерня</b>	
1.1	Універсальний верстат	1
1.2	Рейсмусний станок	1
1.3	Круглопильний верстат	3
1.4	Фугувальний верстат	2

1.5	Верстат заточний	2
1.6	Верстат свердлильний	3
1.7	Електродовбильний станок	2
1.8	Станок ТВ-200	1
1.9	Станок токарний	1
1.10	Станок токарний по дереву	2
1.11	Станок фугувальний	3
1.12	Станок СТД	2
1.13	Станок столярний з пристроєм для довбання	1
1.14	Станок свердлильний	2
1.15	Станок СТД-120М	7
	<b>2. Майстерня технічного моделювання</b>	
2.1	Верстат фугувальний	1
2.2	Станок фрезерний	1
2.3	Станок ТВ-4	1
2.3	Станок токарний ТВ-4	1
2.5	Станок свердлильний	1
2.6	Верстак слюсарний	3
	<b>3. Слюсарна майстерня</b>	
3.1	Станок точильний ТШ-400	2
3.2	Станок свердлильний настільний 2М112	3
3.3	Станок НГФ-110Ш	1
3.4	Станок токарний 1Б	1
3.5	Трансформатор зварювання	1
3.6	Станок свердлильний 2Б130	1
3.7	Верстак слюсарний	17
3.8	Вентилятор ВР-93684	1
3.9	Станок ТВ-4	1
	<b>4. Токарна майстерня</b>	
4.1	Станок шліфувальний ТШ-400	1
4.2	Станок гвинторізний 1К62	1
4.3	Станок ТВ-4	10
4.4	Станок фрезерний	1
4.5	Станок НГФ-110-4	1
4.6	Верстат слюсарний	3
	<b>5. Майстерня методики трудового навчання</b>	
5.1	Верстак слюсарний	1

## **2. ТЕНДЕНЦІЇ ЩОДО ПОДАЛЬШОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ**

Діяльність педагогічного колективу спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців.

Педагогічні кадри та матеріально-технічна база дозволяють коледжу готувати молодших спеціалістів відповідно до державних стандартів.

Разом з тим, деякі напрями діяльності коледжу потребують оновлення та вдосконалення. Це зумовило необхідність розробки даної Концепції, головна мета якої – забезпечити сучасні вимоги суспільства щодо підготовки педагогічних кадрів.

Стратегічними завданнями діяльності педагогічного коледжу до 2020 року є:

### **2.1. Стратегічне прогнозування та удосконалення системи управління**

На перші позиції сьогодні виходить робота з організації *стратегічного прогнозування*. Стратегія розвитку Коледжу повинна базуватися на основі проведення маркетингових досліджень ринку праці та постійного моніторингу ринку освітянських послуг, на вивченні сучасного досвіду та передових освітянських технологій і застосуванні їх у повсякденній роботі.

Для роботи в цьому напрямі необхідно створити постійно діючу групу досвідчених фахівців коледжу.

Пріоритетним у роботі колективу Коледжу повинно стати *удосконалення системи управління*.

Об'єктом управління є процес взаємодії усіх складових частин навчального закладу.

Завданням управління є оптимізація процесу взаємодії підрозділів навчального закладу з метою забезпечення конкурентоспроможності Коледжу та його випускників відповідно на ринку освітянських послуг та на ринку праці.

Основою цієї роботи повинні слугувати нові технології роботи у інформаційному полі. Нові технології потребують відповідної кваліфікації. А це в свою чергу замикається на спроможності працівників сприймати нові форми роботи, вчитись працювати у інформаційному полі, що досить швидко змінюється, адекватно реагувати на ці зміни. Таким чином, незалежно від посади, рангу працівника, на перший план виходить його здатність швидко адаптуватись до нових вимог часу.

Ми підійшли впритул, до необхідності *створення автоматизованої системи управління нашим навчальним закладом*, що і є основним завданням на наступні п'ять років.

## **2.2. Управління якістю освіти**

Поняття якості освіти базується на сучасній концепції якості продукції. Для вирішення задач координації політики в області якості підготовки фахівців у Коледжі поставлені завдання:

- управління якістю освітнього процесу і постійне вдосконалювання системи управління якістю підготовки фахівців;
- збір інформації і створення автоматизованого банку показників якості підготовки фахівців;
- розробка інформаційно-аналітичних матеріалів із проблем якості освіти, організація і здійснення заходів щодо їхнього розповсюдження;
- організація і проведення соціально-психологічних досліджень, надання психологічної підтримки викладачам і студентам, вироблення рекомендацій і пропозицій щодо створення дружнього мікроклімату в колективі;
- аудиторські перевірки якості в результаті навчального процесу;
- проведення моніторингових досліджень якісних показників підготовки фахівців і функціонування навчального процесу;
- створення комп'ютерного центру педагогічних вимірювань (тестування);
- створення в перспективі відділу моніторингу якості освіти;
- створення центру кар'єрного зростання.

Створення та розвиток системи управління якістю має цілі:

Внутрішні: досягнення якісного рівня випускників Коледжу; використання новітніх освітніх та інформаційних технологій; зростання професійного рівня викладачів; оптимізація навчального процесу.

Зовнішні: розширення та засвоєння нових ринків пошуку абітурієнтів та працевлаштування випускників; зростання рейтингу та престижу Коледжу; орієнтація на задоволення вимог ринку, галузі та регіону; робота щодо запровадження ефективних механізмів оцінювання кінцевих результатів навчання; розробка системи показників знань та умінь фахівців і створення єдиного банку тестових завдань для проведення директорських (моніторингових) зрізів знань; зміна образу мислення викладачів та студентів Коледжу відповідно до ідеології тотальної якості – вимога часу.

## **2.3. Кадрова політика**

Важливим чинником комплексної та гармонійної діяльності Коледжу в умовах розбудови інформаційного суспільства є збереження та постійне оновлення висококваліфікованого науково-педагогічного середовища. Забезпечити продуктивність і конкурентоспроможність, з одного боку, та досягнути позитивних результатів у реалізації базових завдань розвитку інформаційного суспільства, з іншого, має формування нової генерації науково-педагогічних кадрів та інтеграції її у коло сучасної наукової еліти.

Необхідно спрямувати зусилля на створення умов для професійного удосконалення співробітників, одним з варіантів мотивації

самоудосконалення є введення в дію *рейтингової оцінки діяльності співробітників коледжу*. Працювати над забезпеченням взаємозамінності спеціалістів, тобто кожна посадова особа повинна працювати над підготовкою резерву працівників, вести наставницьку діяльність. Для цього необхідно не формально, а зважено підійти до *створення резерву* на керівні посади Коледжу.

Важливою складовою *підвищення рівня кваліфікації викладацького складу* коледжу є дослідницько-наукова або науково-методична робота. Необхідно вибудувати роботу в цьому напрямку так, щоб викладачі були зацікавлені брати участь у конференціях, публікуванні статей, методичних посібників, підручників, підготовці студентів до олімпіад та творчих конкурсів.

Коледж планує процес кадрового оновлення через:

- створення сучасної бази та умов для поєднання навчального процесу та практичної діяльності;
- впровадження безперервності підвищення кваліфікації;
- підготовку та активну участь студентів та викладачів у конкурсах наукових робіт різного рівня;
- забезпечення умов для плідної наукової праці через пропорційність навчального та наукового навантаження;
- матеріальне та моральне стимулювання викладацького складу до наукової діяльності.

Важливим чинником успішного розвитку Коледжу і досягнення мети, сформульованої в Концепції, є мотивація працівників до праці і професійного зростання, що забезпечується системами матеріального і нематеріального стимулювання персоналу.

Для впровадження системи матеріального стимулювання персоналу необхідно розробити критерії, що дозволяють однозначно визначати ступінь участі співробітника в роботі (рейтинг).

Швидкий, динамічний розвиток галузі, впровадження нових технологій вимагає від фахівців постійно підвищувати свій професійний рівень, поглиблювати та оновлювати професійні знання, отримувати нові кваліфікації або спеціальності. Щоб бути на рівні вимог, які потребує від нього галузь, фахівець повинен вчитись протягом всього життя. Основу системи перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців галузі складають принципи:

- вивчення новітніх технологій у галузі;
- безперервність перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- поєднання теоретичного навчання з набуттям практичних навичок;
- активізація самостійної освіти фахівців, формування у них потреби постійно оновлювати свої знання;
- індивідуалізації навчання та впровадження різних форм навчання, з урахуванням специфіки галузі.

Форми та терміни підвищення кваліфікації визначаються відповідно до вимог нормативно-правових актів з питань освіти. Кількість фахівців, напрями перепідготовки визначаються шляхом моніторингу існуючої та перспективної потреби у фахівцях. Перепідготовка та обов'язкове підвищення кваліфікації фахівців забезпечується шляхом:

- цільового фінансування перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців окремою статтею у кошторисах;
- забезпечення зразками нової техніки;
- участь у системі короткострокових курсів та консультаційних центрів для забезпечення перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців.

#### **2.4. Удосконалення навчального процесу**

Важливим чинником навчальній роботі є *удосконалення навчального процесу з урахуванням сучасних життєвих реалій*, постійний контроль та підвищення якості навчання, упровадження нових навчальних технологій. Розглянути, в рамках удосконалення роботи за заочною формою навчання, запровадження елементів дистанційного навчання. Нарешті за наступні п'ять років необхідно наповнити змістом назву Коледж, *тобто ліцензувати спеціальності за рівнем підготовки бакалаврів*.

У роботі щодо формування якісного контингенту студентів головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи, роботи приймальної комісії, роботи спрямованої на рекламу Коледжу для стабільного притоку молоді на навчання.

При реалізації концепції підготовки й організації прийому абітурієнтів до Коледжу повинна вирішуватися задача формування контингенту студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

У цій площині необхідно узгоджувати напрями підготовки випускників з урахуванням перспектив розвитку галузі регіону, забезпечувати місцями практики студентів Коледжу.

Концепція повинна реалізовуватися силами усіх структурних підрозділів Коледжу. Провідні фахівці повинні організувати відвідування шкіл з метою проведення лекцій для випускних класів, зустрічей з батьками випускників, гурткової роботи. Усі ці заходи повинно проводити не лише у міських школах регіону, а й найбільш віддалених – сільських.

Передбачається проведення студентських науково-дослідних конференцій випускників шкіл з метою ознайомлення з науково-практичними задачами, які вирішуються в Коледжі.

Адміністрація повинна проводити роботу щодо удосконалення буклетів та інших друкованих матеріалів, які потрібно розповсюджувати під час масових заходів і в навчальних закладах. Необхідно створювати рекламні ролики та фільми про Коледж, забезпечувати показ цих матеріалів через



мережу державних і кабельних каналів телебачення, забезпечити трансляцію рекламних аудіо матеріалів через мережу ефірного мовлення.

Адміністрації, приймальній комісії, відділу виховної роботи, Інтернет-лабораторії необхідно удосконалювати сайт Коледжу в мережі Інтернет таким чином, щоб він найбільш повно з урахуванням потреб галузі та новітніх технологій, відбивав питання організації навчання, дисципліни, які викладаються в Коледжі, перспективи працевлаштування випускників.

## **2.5. Моніторинг ринку праці випускників Коледжу**

Важливим напрямом комплексної та гармонічної роботи Коледжу в сучасних умовах є конструктивна взаємодія з роботодавцями з метою встановлення партнерських відносин, працевлаштування випускників та створення банку робочих місць.

Процес підготовки фахівців та побудова моніторингу працевлаштування в Коледжі передбачається через вирішення наступних найбільш актуальних завдань:

- вдосконалення підготовки фахівців в умовах ринкової економіки та адаптації їх до ринку праці;
- сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Коледжу, профорієнтації і кар'єрному зростанню фахівців;
- забезпечення соціального захисту студентів і випускників Коледжу;
- моніторинг ринку праці випускників дозволить Коледжу раціонально удосконалювати освітню політику.

Для створення і виконання поставлених завдань Коледж планує:

- створення банку робочих місць із метою працевлаштування випускників Коледжу, в тому числі проведення заходів щодо створення системи працевлаштування студентів у вільний від навчання час, як в період навчального року, так і під час літніх канікул;
- створення і організація ярмарки вакансій з метою розвитку взаємовідносин між роботодавцями та Коледжем, а також для професійної орієнтації студентів Коледжу;
- забезпечення науково-методичними матеріалами, які в процесі навчання допоможуть визначитися майбутнім фахівцям щодо своєї реалізації на ринку праці;
- узагальнення науково-методичних матеріалів в області маркетингових досліджень і соціологічних опитувань, що проводяться Коледжем, з метою аналізу проблем працевлаштування випускників у регіоні.

Виходячи з цих задач, необхідно *ініціювати створення підрозділу сприяння працевлаштування*, який би займався взаємодією з центром зайнятості, з роботодавцями щодо сприяння планування кар'єри випускників. Створення та розвиток системи моніторингу ринку праці випускників Коледжу забезпечать ефективне поєднання соціально-економічних потреб

особистостей випускників, родин, підприємств і держави в умовах ринкових відносин.

## **2.6. Упровадження новітніх технологій навчання**

Одним з пріоритетних напрямів Коледжу є інформатизація навчального процесу, підготовка фахівців, здатних ефективно використовувати персональні комп'ютери та новітні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

Надання студентам можливості вільного вибору часу та місця роботи з джерелами інформації, ефективного використання телекомунікаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання освітніх задач й широкого використання мультимедійних комп'ютерних технологій, де інформація подається більш, ніж в одній формі і включає використання тексту, звуку, графіки та відео.

Зробити інформацію доступнішою для студентів шляхом постійного розширення електронного навчання, розвитку освітніх технологій, таких як навчаючі портали, об'єкти навчання та електронні портфоліо. Надавати студентам постійний доступ до навчальних матеріалів шляхом розвитку Інтернет, еволюційного розвитку бібліотеки шляхом творення мережі електронних документів, розроблення навчально-методичного забезпечення включно з матеріалами на електронних носіях, інтеграції користувачів у міжнародний інформаційний простір, обміну інформаційними ресурсами з іншими бібліотеками.

Упроваджувати комп'ютерні технології для швидкого і широкого вибору документів за заданими критеріями, удосконалення системи сортування, формування системи каталогів, індексів та відсилок до корисних ресурсів. Створення умов для подання інформаційних ресурсів (в тому числі освітніх) у вигляді медіа ресурсів, записаних на слайдах, аудіо та відеокасетах, CD-дисках. Створити електронну бібліотеку, бібліотеку електронного навчально-методичного комплексу, який вміщує навчальні видання, текстові матеріали. Забезпечення розміщення матеріалів як у локальній мережі, так і на носіях інформації.

Планується суттєво підвищити якість як самостійної роботи студента, так і всього навчального процесу шляхом інтеграції розрізнених інформаційних продуктів, технічних засобів та інформаційних ресурсів в єдину систему та на основі нових інформаційних технологій, створивши умови для:

- підвищення якості самостійної роботи та рівня знань;
- інтенсифікації процесу навчання шляхом використання тестів та автоматизованих навчаючих курсів;
- одержання узагальнення та систематизації знань та умінь.

Глибше впроваджувати до навчального процесу елементи науково-дослідницьких технологій – комп'ютерних підручників, комп'ютерних лекцій, спеціальних програм.

Планується направити зусилля викладацького складу Коледжу на розробку спеціальних навчальних дій та задач інтеграції електронного навчання з традиційним, розробки нової, гнучкої освітньої парадигми, яка забезпечує раціональний перерозподіл зусиль педагога та студента.

Передбачається надання студентам можливості всебічного розвитку особистості шляхом розширення інформаційно-освітнього простору та створення динамічного інформаційно-освітнього середовища – основна мета освітньої діяльності Коледжу.

## **2.7. Розвиток навчально-методичної бази**

Важливим напрямом роботи Коледжу є забезпечення навчального процесу методичними посібниками, які сприятимуть підготовці висококваліфікованих молодших спеціалістів.

Коледж повинен стати центром для написання і видання методичної літератури:

- розроблювана література повинна містити передові технології;
- забезпечувати комплексний підхід до розробки нової тематики;
- розроблювальні навчальні матеріали мають дозволити використання нових навчальних технологій, які передбачають активну самостійну роботу студентів, застосування в навчальному процесі навчальних та тестувальних програм, впровадження сучасних систем контролю та дистанційних методів навчання;

- розроблювальні в рамках даного напрямку навчальні посібники повинні бути інноваційними за формою і являти собою навчально-методичні комплекси, що включають тексти лекцій, практикуми для самостійної роботи студентів, тести, лабораторні роботи тощо;

- розроблювальні тести необхідні для активізації самостійної роботи студентів, удосконалення поточного та кінцевого контролю знань;

- якість навчально-методичних матеріалів необхідно перевіряти під час їхньої апробації при читанні лекцій, проведенні практичних занять і самостійної роботи студентів.

Для вирішення цього питання необхідно:

- формувати авторські колективи із залученням провідних фахівців інших навчальних закладів;

- узгоджувати розділи програми підготовки молодших спеціалістів з провідними роботодавцями та залучати їх до підготовки і видання навчальної літератури;

- проводити презентації методичних матеріалів як в Коледжі, так і в інших навчальних закладах;

- розробляти реальні принципи стимулювання авторських колективів відносно написання книг, навчальних посібників;

- удосконалення роботи з навчально-науково-виробничим комплексом "Полісся" при Житомирському державному університеті імені Івана Франка, Уманським та Переяслав-Хмельницьким державними

педагогічними університетами, Інститутом розвитку дитини Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова;

- розвивати видавничу базу Коледжу – впроваджувати сучасні технології видання, розвивати видання презентаційних матеріалів на оптичних носіях.

## **2.8. Гуманітарне виховання та студентське самоврядування в Коледжі**

Розбудова держави ставить перед вищими навчальними закладами надзвичайно важливе й невідкладне завдання – виховання справжнього громадянина й патріота Батьківщини.

Формування національної інтелігенції, сприяння збагаченню і оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти – завдання, що стоїть перед Коледжем на одному рівні з підготовкою висококваліфікованих фахівців. Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього викладацького складу Коледжу, адміністрації, органів студентського самоврядування.

У зв'язку з цим Коледж буде продовжувати звертати особливу увагу на:

- створення належних умов для розвитку та задоволення культурних потреб студентів;
- забезпечення умов для реалізації здорового способу життя та зменшення психосоціальної дезадаптованості студентів;
- забезпечення належних умов проживання, навчання й відпочинку студентської молоді в гуртожитках, на оздоровлення студентів шляхом залучення до спортивно-масової роботи і організаційного відпочинку в канікулярний період;
- профілактику наркозалежності та ВІЛ-інфекції/СНІДу.

Одне з найважливіших завдань, що стоїть у даний момент перед вищими навчальними закладами – це створення найбільш сприятливих умов для реалізації інтелектуального й морального потенціалу людини. Упровадження в систему керування вузом особливого механізму – студентського самоврядування, що передбачає широкі права для студентських колективів у керуванні вузом у сполученні з високою відповідальністю за результати роботи, дозволить вирішити це завдання найбільш ефективно.

Сучасне студентське самоврядування може й повинне бути сконцентроване на рішенні наступних найбільш актуальних завдань:

- стати умовою реалізації творчої активності й самодіяльності в навчально-пізнавальних, науково-професійних і культурних відносинах;
- стати реальною формою студентської демократії з відповідними правами, можливостями й відповідальністю;
- стати засобом соціально-правового самозахисту.

У Коледжу студентське самоврядування розглядається як особлива форма ініціативної, самостійної суспільної діяльності студентів, спрямованої на рішення важливих питань життєдіяльності студентської молоді, розвиток її соціальної активності, підтримку соціальних ініціатив.

Основними цілями діяльності системи студентського самоврядування Коледжу є:

- забезпечення й захист прав і інтересів студентів;
- забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- збереження й розвиток демократичних традицій студентства;
- залучення студентів до рішення всіх питань, пов'язаних із підготовкою висококваліфікованих фахівців;
- сприяння студентам у рішенні навчальних, соціально-побутових і інших питань, що стосуються їхні інтереси;
- сприяння органам керування в рішенні навчальних завдань, організації освітнього виховного процесу з обліком наукових і професійних інтересів студентства;
- організація співробітництва зі студентами інших вищих навчальних закладів і молодіжних організацій.

Процеси демократизації й гуманізації громадського життя викликають все більший інтерес до самоврядування як фактора створення умов вільного розвитку особистості. У зв'язку з цим в Коледжі передбачається надання студентам можливості більшої участі в управлінні ВНЗ. Студентське самоврядування Коледжу буде залучатися:

- до розподілу соціальних пільг і матеріальної допомоги;
- до вирішення питань організації навчання, відпочинку й побуту студентів;
- до участі в розробці разом з адміністрацією Правил внутрішнього трудового й навчального розпорядку;
- до участі в засіданнях педагогічної ради, зборах під час обговорення будь-яких питань діяльності студентів;
- до контролю разом з адміністрацією роботи гуртожитку й розробці пропозицій комісій та ін.

Розвиток системи студентського самоврядування в Коледжі може й повинен сприяти всебічному розвитку особистості, підвищенню рівня соціального потенціалу студентської молоді.

## **2.9. Фінансово-господарська діяльність**

Головним завданням фінансово-господарської діяльності є виконання бюджету, *планове, зважене управління витратною частиною бюджету*, пошук шляхів економії коштів та збільшення розмірів спеціального фонду.

Напрямок діяльності, який потребує постійної уваги – це матеріально-технічний розвиток та життєзабезпечення Коледжу. Створення комфортного навколишнього середовища для кожного співробітника і студента, виходячи з сучасних потреб та вимог до умов праці і відпочинку. На наступний період

актуальними залишаються *задачі насичення новою технікою, підтримання на належному рівня дієздатність усіх систем забезпечення нормального функціонування Коледжу*. Одною з нагальних задач є *приведення до сучасних вимог спортивних споруд та актових зал Коледжу*.

Важливим чинником у створенні сучасних умов праці є *інформатизація та впровадження новітніх технологій*. У цьому напрямку діяльності Коледжу потрібно постійно нарощувати кількість комп'ютерної техніки, створювати мультимедійні комплекси для оснащення аудиторій. Необхідним є удосконалення локальної комп'ютерної мережі, що дасть змогу, кожному співробітнику і студенту користуватись сучасними засобами отримання інформації.

Зміни в технології галузі постійний розвиток потребує модернізації існуючих і створення нових матеріальних та соціальних умов в Коледжі. Швидке поширення послуг світової мережі Інтернет потребує подальшого запровадження комп'ютерів у навчальний процес, на виробництві та вдома, гостро ставить проблему розробки й видання конспектів лекцій, підручників та інших методичних матеріалів на електронних носіях. Для розгортання роботи в цьому напрямку доцільно:

- розробити засади функціонування електронної бібліотеки Коледжу, передбачити достатньо матеріально-технічне та кадрове забезпечення;
- створити робочу групу з розробки мультимедійних та інтерактивних методів навчання і створення сучасних навчальних курсів;
- створити можливості для видання усіх видів методичних матеріалів на електронних носіях;

Найважливішими заходами щодо соціально-економічного розвитку Коледжу при функціонуванні у конкурентному середовищі вважати:

- упровадження нової філософії освітнього бізнесу та соціальної відповідальності через створення механізму взаємодії керівництва, викладачів, студентів і суспільства;
- створення системи організаційних, фінансових, науково-методичних заходів щодо питань відбору, навчання і виховання талановитої та обдарованої молоді;
- розвиток форм і утримання соціально-економічної діяльності на основі нових знань і новітніх інформаційних технологій.

Стратегічною задачею економічного розвитку Коледжу слід вважати: подальше зміцнення матеріально-технічної бази, а тому, необхідно забезпечити найбільш повне задоволення фінансових потреб навчально-виховного процесу.

З цією метою необхідно створити Центр комп'ютерних технологій та модернізувати бібліотеку відповідно до перспективної програми її розвитку, забезпечувати впровадження в її роботі нових інформаційних технологій.

Важливим напрямом економічного зростання Коледжу стануть заходи щодо використання енергозберігаючих проектів, а саме:

- оснащення об'єктів навчальних споруд приладами обліку (лічильниками) води, природного газу, теплової енергії та приладами регулювання енергоносіїв;

- забезпечити приналежний стан теплотехнічних властивостей приміщення;

- упроваджувати організаційні заходи у сфері планування навчального процесу: введення жорсткого графіка використання енергоємного обладнання, суворий контроль за використанням встановленого внутрішнього розпорядку, що обмежує необґрунтоване перебування співробітників та студентів в навчальному корпусі тощо;

- організувати інформаційно-роз'яснювальну роботу серед працівників і студентів щодо зменшення енергоспоживання протягом року на десять відсотків.

Основною метою соціально-економічного розвитку Коледжу є формування такої моделі розвитку, яка б відповідала довгостроковому потенціалу зростання здатності забезпечувати послідовність підвищення добробуту студентів та викладачів, ефективне відтворення, зміцнення конкурентоспроможності підготовлених фахівців з усіх напрямків на сучасному ринку освітніх послуг.

Розглянуто і схвалено на засіданні  
педагогічної ради ВКНЗ «Коростишівський  
педагогічний коледж імені І.Я.Франка»  
Житомирської обласної ради  
Протокол №1 від 04.09.2014