



**Не те, що трапляється з людиною,
робить її великою (значущою), а те, що вона
сама робить із собою та оточенням...**

*Іван Дмитрович Бех - дійсний член
Національної академії педагогічних наук України,
доктор психологічних наук, професор, директор
Інституту проблем виховання НАПН України.*

Інтелект – один із найдорожчих ресурсів будь-якої країни. Упродовж другої половини ХХ століття, а особливо на початку нинішнього, усі розвинені країни опікуються проблемою ідентифікації інтелектуально обдарованих дітей та молоді, створення для них спеціальної системи освіти, а також залучення талановитої молоді з інших країн через всілякого роду грантові та інші програми.

І в Україні розуміють необхідність виховувати інтелектуальну еліту нації. У 2006 році команда провідних вчених Харкова на чолі з доктором педагогічних наук Гавриш Іриною Володимирівною запропонували до впровадження власну концепцію виявлення, виховання й навчання обдарованих дітей, яка розроблена на основі як власних напрацювань, так і передових і найбільш ефективних відповідних методик.

17 жовтня 2018 року в навчальному закладі пройшов майстер-клас з дисципліни за вибором студентів «Альтернативні

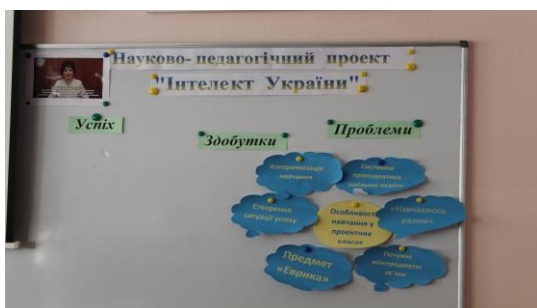


технології», який провела викладач психолого-педагогічних дисциплін Тихоліз В.О. зі студентами 141 навчальної групи.

Тема майстер-класу «Науково-педагогічний проект «Інтелект України». На занятті викладач разом зі студентами презентували результати роботи творчої групи, яка досліджувала впровадження в освітній



простір України науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Дослідження проводили три групи студентів: група «Аналітики» вивчали особливості проекту, група «Соціологи» проводили моніторинг результатів впровадження проекту в освітній простір України, а група «Опоненти» критично підійшли до оцінки результатів реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України».



Засідання творчої групи проводилось у формі усного журналу. Сторінки журналу: «Успіх», «Здобутки», «Проблеми».

Для розвитку критичного мислення студентів був використаний методичний прийом: «Знаю – дізналась – хочу дізнатись». Студенти на листівках у колонці «знаю» записали те, що вже знали про даний проект.

Прослухавши уважно звіти груп студенти визначали, які завдання розвитку, навчання і виховання дітей розв'язує даний проект, які цікаві прийоми роботи він пропонує, які з них можна використати при традиційному навчанні, і записували у колонку «Дізналась».



Група «Аналітики» ознайомила присутніх із особливостями проекту.

Студенти дізналися, як здійснювати системну пропедевтику шкільної неуспішності з таких традиційно складних для учнів основної та старшої школи навчальних предметів як математика, хімія, біологія, фізика, географія; розвивати в учнів інтелект, креативність; формувати в них прийоми евристичної діяльності та ключову компетентність – уміння вчитися; як створювати на кожному уроці ситуації успіху, зацікавленості, комфорту.



Старшої школи навчальних предметів як математика, хімія, біологія, фізика, географія; розвивати в учнів інтелект, креативність; формувати в них прийоми евристичної діяльності та ключову компетентність – уміння вчитися; як створювати на кожному уроці ситуації успіху, зацікавленості, комфорту.

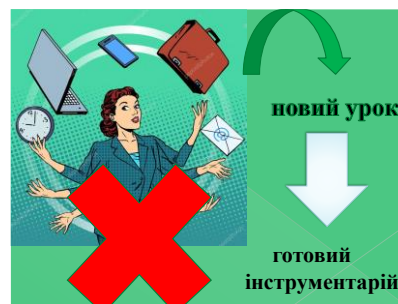
Створювати на кожному уроці ситуації успіху, зацікавленості, комфорту.

Ознайомилися з новими підручниками, за якими працюють діти.

Розумінню особливостей проекту сприяли відеофрагменти уроків, моделювання студентами фрагменту уроку за однією сторінкою підручника для першого класу «Навчаємось разом», показ вправ «Великі перегони» з математики, «Зоряні перегони» «Я і Україна», конкурс «Найрозумніший» з української мови, читання, хвилинки релаксації, алгоритмічні методи навчання, спів пісні «Алфавіт».



З окремими здобутками науково-педагогічного проекту «Інтелект України» поділилася група «Соціологи».



У ході заняття студенти дізналися, що проект «Інтелект України» не має концептуальних розбіжностей із програмою «Нової української школи».

Учителі не витрачають час на те, щоб розробити новий урок, а мають під руками уже готовий інструментарій. У рамках проекту їх забезпечують роздатковим, аудіо та відео матеріалами.

«Інтелект України» – це вдале поєднання науковості та доступності.



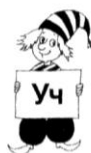
Це своєрідний мікс кращих форм роботи класичної педагогіки, мультимедіа та інноваційних інформаційних технологій.

Учасники майстер-класу проаналізували цікаві прийоми роботи.

Завдяки веселим пісням під карооке маленькі першокласники швидко вивчають літери, алфавіт, вчаться читати.

Улюблена вправа – спів складів, формує навички складового читання, розвиває фонематичний слух, артикуляційний апарат та дихання, оскільки під час співу не можна часто вдихати повітря і доводиться промовляти склади на одному диханні.

5. Заспівай склади на мелодію «Пісеньки про коника-стрибунця».



Чи, чи, чи, чи, чи, чи, чи.
Чі, чі, чі, чі, чі, чі, чі.
Ча, ча, ча, ча, ча, ча, ча.
Чу, чу, чу, чу, чу, чу.
Уч, уч, уч, уч, уч.
Юч, юч, юч, юч, юч.
Че, че, че, че, че, че, че.



} 2 рази

Студенти дізналися, як на уроці можна використати під час вивчення твору фрагменти мультфільмів, які озвучують самі діти. Провели вправи: «Піктограма», «Фотоапарат», «Броунівський рух», «Дикторська група» та ін.



На закінчення заняття студенти зробили висновок: найголовніше для вчителя — створити у колективі ситуацію успіху, щоб діти із задоволенням йшли до школи. Тільки тоді учитель буде мати насолоду навчати, а батьки стануть союзниками і однодумцями.