



*Коростишівський педагогічний фаховий коледж
імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради*

***Циклова комісія викладачів педагогічно-соціальних
дисциплін***

СИЛАБУС

Назва освітньої компоненти	Соціальна педагогіка
Освітня програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	Вибіркова ОК
Форма навчання	денна
Рік навчання/семестр	III-IV рік, VI-VII семестр
Обсяг	загальний обсяг – 150 год (5 кредитів ЄКТС), із них: лекції – 74 год; практичні заняття – 10 семінарські заняття – 16 год; самостійна робота – 50 год.
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладач	Левченко Світлана Віталіївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	svitlana10111978@gmail.com
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання з соціальної педагогіки та формувати соціально-педагогічний світогляд, сприяти формуванню педагогічної свідомості. Курс спрямований на вивчення основних сфер діяльності соціального педагога, основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації, систем знань про соціальне виховання.

Мета та цілі освітньої компоненти	Метою вивчення освітньої компоненти є: озброєння загальними поняттями про соціальну педагогіку як навчальну дисципліну та сферу практичної діяльності; розкриття провідних шляхів, умов та засобів соціалізації підлітків та молоді; з'ясування ролі та місця в процесі соціалізації різноманітних суспільних інститутів; розуміння особливості соціально-педагогічної діяльності; формування у здобувачів основ соціально-педагогічного світогляду. Для досягнення мети визначаються такі цілі: - ознайомити здобувачів з становленням та досягненнями соціальної педагогіки, напрямками сучасної соціально-педагогічної діяльності; - розкрити суть основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації; - націлити здобувачів на усвідомлення проблем соціально-педагогічної теорії та практики з позицій сучасної педагогічної науки, що ґрунтується на кращих національних та світових педагогічних здобутках минулого і новітніх педагогічних ідеях та досвіді практичної роботи; - формувати систему знань про соціальне виховання, його цілі, завдання, принципи, методи, форми та зміст; - виробляти початкові вміння науково-дослідницької діяльності у сфері соціальної педагогіки; - здійснювати педагогічну професійну орієнтацію і професійне виховання здобувачів; - формувати потребу в постійній самоосвіті і самовдосконаленні професійної діяльності, оволодіння її технологіями; - сприяти формуванню педагогічної свідомості, допомогти здобувачам усвідомити велику відповідальність соціального педагога за долю майбутніх поколінь держави.
Очікувані результати навчання	
Після вивчення курсу здобувачі повинні знати: - базові соціально-педагогічні поняття, категорії; - філософські, методологічні і психолого-педагогічні основи соціального виховання; - соціально-педагогічні теорії та системи; - педагогічний інструментарій. вміти: - здійснювати аналіз різних соціально-педагогічних впливів на процес соціалізації людини; - вивчати індивідуальні особливості дитини і специфіку її мікросередовища, виявляти інтереси і потреби, труднощі і проблеми, конфліктні ситуації, відхилення у поведінці; - планувати і здійснювати соціально-педагогічну діяльність, організовувати виховну роботу в школі, класі, групі, що спрямована на формування загальної культури особистості, адаптацію особистості до життя в суспільстві, формування громадянської позиції; - застосовувати знання і уміння при моделюванні заходів, в реальній соціально-педагогічній практиці; - відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання для розвитку і формування особистості дитини;	

- надавати посередницькі послуги дітям і батькам в отриманні соціальної допомоги; - взаємодіяти з вчителями, батьками або особами, що їх замінюють, спеціалістами служб зайнятості тощо, при наданні допомоги дітям, що потребують опіки і піклування, з обмеженими фізичними можливостями, потрапивши ми у надзвичайні ситуації;

- підтримувати партнерські стосунки із сім'єю, спільно вирішувати проблеми виховання і розвитку особистості дитини, впливати на формування почуття відповідальності за власну сім'ю і виховання дітей; здійснювати соціально-педагогічну взаємодію з батьками дітей, громадськістю, колегами;

- виявляти та формувати соціально-педагогічні проблеми;

- обирати та застосовувати методи соціально-педагогічного дослідження.

У процесі вивчення освітньої компоненти “Соціальна педагогіка” у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН16 Забезпечувати доцільне соціально-педагогічне втручання в процес соціалізації дітей, підлітків; надання допомоги сім'ї і традиційним інститутом виховання, виконання ролі посередницької ланки між ними та особистістю; здійснення педагогічного керівництва процесом соціального виховання школярів у сім'ї, за місцем проживання, у закладах освіти.

РН18 Дотримуватися всіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної писемної професійної комунікації.

Тематика дисципліни

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука і сфера практичної діяльності.

Тема 2. Категорії соціальної педагогіки.

Тема 3. Виникнення і становлення соціальної педагогіки.

Тема 4. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.

Тема 5. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.

Тема 6. Соціальне виховання особистості.

Тема 7. Соціальне виховання особистості.

Тема 8. Поняття норми та відхилення від норми в соціальній педагогіці.

Тема 9. Соціальний педагог як особистість та професіонал.

Тема 10. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності.

Тема 11. Робота соціального педагога в закладі загальної середньої освіти.	
Тема 12. Сім'я як основний інститут соціалізації особистості.	
Тема 13. Система центрів соціальних служб.	
Тема 14. Школа як соціально-педагогічна система.	
Тема 15. Поняття про навчально-реабілітаційний центр (НРЦ), мета, завдання та зміст роботи	
Тема 16. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку.	
Тема 17. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку.	
Тема 18. Стратегія державної політики у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному етапі розвитку України.	
Тема 19. Стратегія державної політики у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному етапі розвитку України.	
Тема 20. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку.	
Тема 21. Специфіка роботи соціального педагога в корекційно-виховних освітніх установах.	
Тема 22. Основні групи дітей соціального ризику.	
Тема 23. Нормативно-правові основи соціального захисту дітей, їх навчання та виховання.	
Тема 24. Нормативно-правові основи соціального захисту дітей, їх навчання та виховання.	
Тема 25. Форми сімейного виховання дітей сиріт і дітей, що залишились без піклування батьків.	
Тема 26. Патронат – нова форма сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без батьківського піклування.	
Тема 27. Основні напрями соціального захисту дітей, що потребують допомоги держави. Забезпечення умов соціального захисту сім'ї і збереження дитини у сім'ї.	
Тема 28. Основні напрями соціального захисту дітей, що потребують допомоги держави.	
Тема 29. Соціально-педагогічна робота з дітьми девіантної поведінки.	
Тема 30. Соціально-педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок.	
Тема 31. Соціально педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок.	
Тема 32. Робота соціального педагога з неповнолітніми правопорушниками.	
Система оцінювання відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка http://surl.li/tppreu	
Рекомендована література та інформаційні ресурси	
Основна	Додаткова

1.Корнят В.С. Використання інтерактивних методів навчання у початковій школі: теоретичний аспект В.С. Корнят, О.П. Рибак. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса, 2020. Випуск 21. Том 3. С. 188-193. 2.Корнят В.С. Наставництво як новітня форма опіки над дітьми різних категорій. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості: матеріали міжвузівської (заочної) науково практичної конференції. м. Хмельницький, 28 лютого 2018 р. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 77- 80. 3.Корнят В.С. Статеве виховання школярів як складова діяльності соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу. Педагогічний процес: теорія і практика: теорія і практика : збірник наукових праць. Київ «Едельвейс», 2018. Випуск 4 (63). С. 91-96.	1.Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 208 с. 2.Безпалько О.В., Зверева І.Д., Веретенко Т.Г. Соціальна педагогіка: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2013. 312 с. 3.Капська А.Й. Соціальна педагогіка: підручник ред. А. Й. Капська. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 468 с. 4.Капська А.Й. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями: навч.-метод. посіб. [А.Й. Капська, І.В. Пеша, О.Ю. Міхеева, М.Г. Соляник]. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 328 с. 5.Корнят В.С. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів: формування діагностичних умінь: монографія В.С. Корнят; за ред. С.О. Сисоєвої. Львів: Растр-7, 2017. 258 с.
Інформаційні ресурси	
1. URL: www.osvita.ua 2. URL: www.zakon.rada.ua 3. URL: westudents.com.ua 4. URL: ebooktime.net/book_157 5. URL: academia-pc.com.ua/product/335	
Політика освітньої компоненти	
Обов'язкове відвідування занять; активна участь в обговоренні теоретичних питань та виконанні письмових завдань; підготовка та проведення фрагментів уроків; своєчасність виконання практичних та самостійних робіт. Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради http://surl.li/mqepx	
Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Протокол № 5 від 08.01.2025 Голова циклової комісії (підпис існує) Тетяна МАРЧЕНКО	