

Департамент освіти і науки
Житомирської обласної державної адміністрації
Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка
Житомирської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.10 Трудове навчання та технології

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Коростишівського педагогічного фахового коледжу
імені І.Я.Франка

Житомирської обласної ради

Голова педагогічної ради В. Мороз Василь МОРОЗ
(протокол №1 від "30" серпня 2022 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

01.09.2022

Т.в.о. директора В. Мороз Василь МОРОЗ
(наказ №55/1 від "30" серпня 2022 року)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Циклова комісія викладачів загальнотехнічних та спеціальних дисциплін
Протокол від 22.06.2022 №10

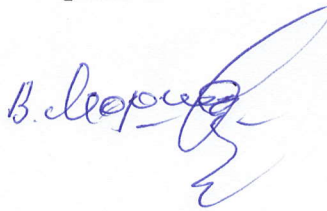
Голова циклової комісії



Людмила КРАСОВСЬКА

Педагогічна рада Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені
І.Я.Франка Житомирської обласної ради
Протокол №1 від 30.08.2022

Голова педагогічної ради



Василь МОРОЗ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 №1003 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/14-Serednya.osv.21.09.docx>

Розроблено проектною групою у складі:

НЕВМЕРЖИЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, викладач загальнотехнічних та спеціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка, керівник проектної групи.

КОРЗУН ОЛЕНА ВЯЧЕСЛАВІВНА – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач відділення «Технологічна освіта і фізична культура» Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка, член проектної групи.

СУЛКОВСЬКИЙ АНАТОЛІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач загальнотехнічних та спеціальних дисциплін Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка, член проектної групи.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта,
предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Професійна кваліфікація	Учитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.10 Трудове навчання та технології Освітньо-професійна програма – Трудове навчання та технології
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Трудове навчання та технології
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО №001301, наказ ДСЯО України від 15.02.2022 №01-10/23
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2027 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки); повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/xmpfxz
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця, здатного самостійно розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні завдання у процесі педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТЬ	Об'єкти вивчення та цілі діяльності: цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів у сфері освіти і трудового навчання та

	технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти і трудового навчання та технологій. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти, трудового навчання та технологій, методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології». Особливості ОПП: практична орієнтація на професійну діяльність в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Реалізація концепції НУШ: програмою передбачено проходження виробничої, педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, які реалізують концепцію НУШ, що забезпечує практичне застосування здобутих теоретичних знань у педагогічній діяльності; формування навичок із розробки творчих проєктів на уроках технологій на засадах проєктно-технологічного підходу.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.3 Середня освіта Клас 85.31 Загальна середня освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до назв професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) Назва професії Вчитель закладу загальної середньої освіти Підклас 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти

	та спеціалізованої освіти
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи на основі підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультацій із викладачами, в тому числі в режимі онлайн; індивідуальних занять, групової проєктної роботи, навчальних екскурсій. Застосування інноваційних технологій (case-study, cooperative learning, mobile learning, змішаного та інтегрованого навчання)
Оцінювання	Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, тестування), атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність урахувувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань із різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти. СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності. СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. СК16 Здатність дбайливо ставитись до здоров'я учнів та власного здоров'я в процесі освітньої діяльності.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформований у термінах результатів навчання	
	РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово. РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами. РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб. РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами. РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. РН7 Організовувати освітній процес з використанням

	технологій дистанційного навчання. РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання. РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями. РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти. РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності. РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв. РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії. РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. РН16 Використовувати у професійній діяльності мережеві ресурси, засоби інформаційних технологій, розробляти інструменти формування оцінювання, а також критерії оцінювання відповідно до цілей. РН17 Забезпечувати вирішення педагогічних цілей з організації художньо-естетичної діяльності школярів, усебічного їх розвитку, зокрема, здібності до художньо-образного освоєння середовища за допомогою графічних матеріалів і засобів, а також його втілення в духовному або реально-предметному матеріалі. РН18 Забезпечувати доцільне соціально-педагогічне втручання в процес соціалізації дітей, підлітків; надання допомоги сім'ї і традиційним інститутам виховання, виконання ролі посередницької ланки між ними та особистістю; здійснення педагогічного керівництва процесом соціального виховання школярів у сім'ї, за місцем проживання, у закладах освіти. РН 19 Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміти їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя, безпеки і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з викладацького складу циклових комісій: психолого-педагогічних дисциплін; соціально-економічних дисциплін; фізико-математичних дисциплін; української літератури та української мови з методикою навчання; іноземних мов з методикою навчання та зарубіжної літератури; загальнотехнічних та спеціальних дисциплін; музичного виховання з методикою; природничих дисциплін з методикою навчання; фізичної культури з методикою навчання. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів

	освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка майбутніх учителів технологій за цією освітньо-професійною програмою забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають: - навчальні корпуси; - бібліотека; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - майстерні; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна, гімнастична зали та спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчання здобувачів освіти за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти; розроблених навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін. Реалізація програми повністю забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, завданнями для контрольних робіт, тестового контролю, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями. Здобувачі освіти мають можливість використовувати необхідні матеріали через: - офіційний сайт коледжу: http://korpik.org.ua/1-2/; - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - бібліотеку, читальний зал; - навчальні та робочі плани; - графіки освітнього процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - програми практик; - методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт; - критерії оцінювання рівня знань здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між Коростишівським педагогічним фаховим коледжем імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради та комунальним закладом «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (від 29.08.2022), Комунальним закладом Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка» (від 29.08.2022), Комунальним навчальним закладом фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради» (від 29.08.2022).

Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачена.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Не передбачене.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України*	6	диференційований залік
OK2	Культурологія*	3	диференційований залік
OK3	Основи правознавства*	2	диференційований залік
OK4	Основи економічної теорії*	3	диференційований залік
OK5	Основи екології*	2	диференційований залік
OK6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист (безпека життєдіяльності*)	4	диференційований залік
OK7	Фізичне виховання	0	диференційований залік
OK8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK9	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диференційований залік
OK10	Основи філософських знань	3	диференційований залік
OK11	Вища математика	3	диференційований залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK12	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності*	3	диференційований залік
OK13	Вікова фізіологія та гігієна*	3	диференційований залік
OK14	Хімія за професійним спрямування*	4	диференційований залік
OK15	Психологія (загальна, вікова, педагогічна) та основи інклюзивної освіти	6	екзамен
OK16	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	10	екзамен
OK17	Загальна фізика з основами електротехніки	8	екзамен
OK18	Нарисна геометрія	7	екзамен
OK19	Технічне креслення та інженерна графіка	7	екзамен
OK20	Загальні питання методики	4	екзамен
OK21	Методика навчання технологій	6	екзамен

OK22	Основи диджиталізації та методика використання інформаційно-комунікаційних технологій	3	диференційований залік
OK23	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	8	екзамен
OK24	Основи виробництва	7	екзамен
OK25	Машинознавство	6	екзамен
OK26	Технологічний практикум	13	диференційований залік
OK27	Художня обробка матеріалів	4	диференційований залік
OK28	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)	3	захист
	Практична підготовка		
OK29	Навчальна практика в майстернях	3	диференційований залік
OK30	Позакласна та позашкільна виховна робота	5,5	диференційований залік
OK31	Пробні уроки та заняття	7	диференційований залік
OK32	Переддипломна практика	7,5	диференційований залік
OK33	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит)	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП		159	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Вибірковий блок 1. Учитель інформатики початкової школи</i>			
BK1.1	Прикладне програмне забезпечення	6	екзамен
BK1.2	Мови програмування	3	диференційований залік
BK1.3	Мережеві цифрові технології	3	диференційований залік
BK1.4	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	диференційований залік
<i>Вибірковий блок 2. Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва</i>			
BK2.1	Декоративно-прикладне мистецтво	3	екзамен
BK2.2	Методика гурткової роботи	3	диференційований залік
BK2.3	Технічна естетика та основи дизайну	3	диференційований залік
BK2.4	Комп'ютерне проектування	3	диференційований залік
<i>Вибір із каталогу освітніх компонентів</i>			
BK5	Вибіркова ОК	3	диференційований залік
BK6	Вибіркова ОК	3	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		21	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

* Освітні компоненти ОПП, що інтегруються з навчальними предметами профільної середньої освіти

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти ОП								
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	Основи правознавства* 2 кредити 34(а) 26(с)	Основи економічної теорії* 3 кредити 44(а) 46(с)	Історія України* 2 кредити 34(а) 26(с) 4 кредитів 76(а) 44(с)		Фізичне виховання (Позакредитна дисципліна)		Основи філософських знань 3 кредити 60(а) 30(с)	
			Культурологія* 3 кредити 34(а) 56(с)	Основи екології* 2 кредити 38(а) 22(с)		Іноземна мова за професійним спрямуванням 4 кредити 60(а) 30(с) 30(с) - екзамен		Вища математика 3 кредити 60(а) 30(с)
				Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільних захист (безпека життєдіяльності*) 2 кредити 38(а) 22(с)	2 кредити 32(а) 28(с)	Українська мова за професійним спрямуванням 3 кредити 60(а) 30(с)		
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності* 3 кредити 44(а) 46(с)		Вікова фізіологія та гігієна* 3 кредити 38(а) 52(с)				
				Психологія (загальна, вікова, педагогічна) та основи інклюзивної освіти 2 кредити 38(а) 22(с) 1 кредит (30с) - екзамен	3 кредити 48(а) 42(с)			
				Хімія за професійним				

				спрямуванням* 4 кредити 72(а) 48(с)				
				Педагогіка з основами педагогічної майстерності 2 кредити 2 кредити 2 кредити 3 кредити 38(а) 22(с) 32(а) 28(с) 40(а) 20(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен				
	Технологічний практикум 2 кредити 2 кредити 2 кредити 2 кредити 2 кредити 1,5 кредиту 1,5 кредиту 34(а) 26(с) 44(а) 16(с) 34(а) 26(с) 38(а) 22(с) 32(а) 28(с) 40(а) 5(с) 30(а) 15(с)							
							Технічне креслення та інженерна графіка 3 кредити 3 кредити 60(а) 30(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен	
			Загальні питання методики 4 кредити 51(а) 39(с) 30(с) - екзамен		Загальна фізика з основами електротехніки 4 кредити 3 кредити 64(а) 56(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен			Основи диджиталізації та методика використання інформаційно-комунікаційних технологій 3 кредити 60(а) 30(с)
			Нарисна геометрія 2 кредити 2 кредити 2 кредити 34(а) 26(с) 38(а) 22(с) 32(а) 28(с) 1 кредит (30с) - екзамен				Основи виробництва 3 кредити 3 кредити 60(а) 30(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен	
					Методика навчання та технологій 3 кредити 2 кредити 48(а) 42(с) 40(а) 20(с) 1 кредит (30с) - екзамен			Машинознавство 6 кредитів 90 (а) 60(с) (30с) - екзамен
					Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів 4 кредити 3 кредити 64(а) 56(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен			Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за

							вибором здобувача освіти) 3 кредити	
					Художня обробка матеріалів 2 кредити 32(а) 28(с)	2 кредити 40(а) 20(с)		
	Практична підготовка							
				Навчальна практика в майстернях 3 кредити 36(а) 54(с)		Пробні уроки та заняття 4 кредити 80(а) 40(с)	3 кредити 60(а) 30(с) Переддипломна практика 7,5 кредитів 150(а) 75(с)	
			Позакласна та позашкільна виховна робота 2 кредити 34(а) 26(с)			2 кредити 38(а) 22(с)	1,5 кредиту 32(а) 13(с)	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти							
							Кваліфікаційний іспит 1 кредит	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)	Вибірковий блок 1 Учитель інформатики початкової школи							
						Прикладне програмне забезпечення 2 кредити 40(а) 20(с) 3 кредити 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен		
							Мови програмування 3 кредити 60(а) 30(с)	Мережеві цифрові технології 3 кредити 60(а) 30(с)
							Методика навчання інформатичної	

							освітньої галузі 3 кредити 60(а) 30(с)	
	Вибірковий блок 2 Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва							
						Декоративно-прикладне мистецтво 2 кредити 3 кредити 40(а) 20(с) 60(а) 30(с) 1 кредит (30с) - екзамен		Технічна естетика та основи дизайну 3 кредити 60(а) 30(с)
				Методика гурткової роботи 3 кредити 38(а) 52(с)			Комп'ютерне проєктування 3 кредити 60(а) 30(с)	
	Вибір із каталогу освітніх компонентів							
	ВК 3 кредити		ВК 3 кредити					

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчителя технологій закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
---	---

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур укладання освітньо-професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам (за наявності), декларованим цілям урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової

- передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;
 - 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
 - 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних і доступних освітніх ресурсів, підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
 - 8) забезпечення збирання, аналізу й використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу освіти;
 - 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
 - 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
 - 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
 - 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
 - 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
 - 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства освіти і науки України №2736 від 23.12.2020) Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

6. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-8
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Матриця відповідності в освітньо-професійній програмі (обов'язкові компоненти ОПП)

Позначки програмних компетентностей, й, освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33		
ЗК1	+		+							+																			+	+	+	+	+		
ЗК2	+	+		+	+	+	+			+		+	+															+		+	+	+	+	+	
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4								+																										+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+			+						+		+	+	+	+	+	
ЗК6	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК7	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8	+							+							+	+	+					+							+		+	+	+	+	
СК1															+	+	+									+		+		+	+	+	+	+	
СК2	+			+	+			+			+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
СК3	+			+	+	+	+	+				+	+	+			+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
СК4															+	+					+	+				+		+		+	+	+	+	+	
СК5	+			+				+		+		+		+		+	+	+	+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	
СК6															+	+	+				+	+									+	+	+	+	
СК7															+	+															+	+	+	+	
СК8															+	+					+	+							+		+	+	+	+	
СК9																+					+	+							+		+	+	+	+	
СК10																+	+				+	+						+	+		+	+	+	+	
СК11								+						+	+	+						+						+	+	+	+	+	+	+	
СК12															+	+					+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
СК13									+												+	+					+	+				+	+	+	
СК14																						+					+				+	+	+	+	
СК15															+	+												+				+	+	+	+
СК16					+							+				+					+	+					+	+			+	+	+	+	

**Матриця відповідності в освітньо-професійній програмі
(вибіркові компоненти ОПП)**

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	БК1.1	БК1.2	БК1.3	БК1.4	БК2.1	БК2.2	БК2.3	БК2.4
ЗК1								
ЗК2					+			
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4								
ЗК5		+	+			+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+		+
ЗК8	+	+	+	+				+
СК1				+				
СК2					+			
СК3	+	+	+	+				
СК4			+	+				
СК5	+	+	+	+				+
СК6				+			+	
СК7							+	
СК8							+	
СК9								
СК10	+	+	+	+				
СК11	+	+	+	+		+		
СК12						+		
СК13								
СК14	+		+	+		+		+
СК15								
СК16	+	+				+		

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОПП

[illegible]

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОПП

Позначки програмних компетентностей, освітніх компонентів	ВК1.1	ВК1.2	ВК1.3	ВК1.4	ВК2.1	ВК2.2	ВК2.3	ВК2.4
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2							+	+
PH3	+	+	+			+	+	+
PH4	+	+	+			+		
PH5				+	+			
PH6	+	+	+	+	+	+	+	
PH7	+	+	+			+	+	
PH8	+	+	+			+		
PH9								
PH10	+	+	+			+		
PH11	+	+	+			+		
PH12								
PH13						+		
PH14	+	+	+			+		+
PH15						+		
PH16	+	+	+			+		
PH17						+		
PH18								
PH19								

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах не передбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	ВА2, ВА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		ВА2, ВА3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1, ВА2

СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1, БА2, БА3
СК13			К1, К2	БА1
СК14		УМ3	К1, К2	БА1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	БА1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+
РН2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+
РН3							+												+	+			
РН4					+				+			+		+		+		+			+	+	+
РН5							+	+		+	+	+					+						
РН6				+			+				+	+							+				
РН7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+	
РН8			+		+		+		+	+		+		+				+					
РН9		+	+		+								+		+								+
РН10		+				+	+		+	+		+				+	+	+	+				
РН11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+			
РН12		+					+												+	+			
РН13	+		+		+				+					+							+		+
РН14		+							+			+	+			+						+	
РН15	+				+				+						+	+					+		+

ОПІ Трудове навчання та технології

Код ОК або ВК	Назва дисциплін	ЗК, СК, РН
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності		
ОК1	Історія України*	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК2, СК3, СК5, РН1, РН5, РН6, РН13, РН14, РН15, РН19
ОК2	Культурологія*	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, РН1, РН2, РН6
ОК3	Основи правознавства*	ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН10, РН13, РН15
ОК4	Основи економічної теорії*	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК5, РН1, РН2, РН3, РН5, РН6, РН14
ОК5	Основи екології*	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК2, СК3, РН1, РН6
ОК6	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист*	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК3, СК16, РН1, РН6
ОК7	Фізичне виховання	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК3, РН1, РН6, РН11
ОК8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	ЗК4-ЗК8, СК2, СК3, СК5, СК11, РН2, РН3, РН6, РН7, РН11
ОК9	Українська мова за професійним спрямування	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК13, РН1, РН2, РН9
ОК10	Основи філософських знань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, СК5, РН1, РН11, РН19
ОК11	Вища математика	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК2, РН1, РН6
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		
ОК12	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності*	ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК16, РН1, РН3, РН5, РН11, РН12
ОК13	Вікова фізіологія та гігієна*	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, РН1, РН6, РН10
ОК14	Хімія за професійним спрямуванням*	ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК11, РН1, РН5, РН6, РН7, РН11
ОК15	Психологія (загальна, вікова, педагогічна) та основи інклюзивної освіти	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК4, СК6, СК7, СК8, СК11, СК12, СК15, РН1, РН2,

		PH3, PH4, PH6, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH13, PH15
OK16	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	3K3, 3K5, 3K6, 3K7, 3K8, CK1, CK4, CK5, CK6, CK7, CK8, CK9, CK10, CK11, CK12, CK15, PH1, PH2, PH3, PH4, PH5, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH13, PH14, PH15
OK17	Загальна фізика з основами електротехніки	3K3, 3K5, 3K6, 3K7, 3K8, CK1, CK3, CK5, CK6, PH1, PH6, PH7, PH14, PH16
OK18	Нарисна геометрія	3K3, 3K5, 3K6, 3K7, CK2, CK5, PH1, PH5, PH6
OK19	Технічне креслення та інженерна графіка	3K3, 3K5, 3K6, 3K7, CK2, CK5, PH1, PH5, PH6
OK20	Загальні питання методики	3K3, 3K6, 3K7, CK2, CK3, CK4, CK6, CK8, CK9, CK10, CK12, CK16, PH1, PH4, PH5, PH6, PH8, PH10, PH11, PH16
OK21	Методика навчання технологій	3K3, 3K6, 3K7, CK2, CK3, CK4, CK6, CK8, CK9, CK10, CK12, CK16, PH1, PH4, PH5, PH6, PH8, PH10, PH11, PH16
OK22	Основи диджиталізації та методика використання інформаційно-комунікаційних технологій	3K3, 3K5, 3K6, 3K7, 3K8, CK5, CK11, CK14, PH1, PH7, PH14, PH16
OK23	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	3K3, 3K6, 3K7, CK2, CK3, CK5, PH1, PH5, PH6
OK24	Основи виробництва	3K3, 3K6, 3K7, CK2, CK3, PH1, PH6
OK25	Машинознавство	3K3, 3K6, 3K7, CK3, PH1, PH5, PH6
OK26	Технологічний практикум	3K3, 3K6, 3K7, CK1, CK2, CK4, CK12, CK16, PH1, PH4, PH5, PH6, PH11, PH17
OK27	Художня обробка матеріалів	3K2, 3K3, 3K5, 3K6, 3K7, CK2, CK10, CK12, CK14, CK16, PH1, PH3, PH4, PH6, PH7, PH8, PH10, PH11, PH14, PH16
OK28	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)	3K3, 3K6, 3K7, 3K8, CK1, CK3, CK4, CK5, CK8, CK9, CK10, CK11, CK12, PH1, PH4, PH5, PH6, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH16, PH17
	Практична підготовка	

OK29	Навчальна практика в майстернях	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК11, СК12, РН1, РН2, РН3, РН5, РН6, РН11, РН12
OK30	Позакласна та позашкільна виховна робота	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17
OK31	Пробні уроки та заняття	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17
OK32	Переддипломна практика	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17
OK32	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит)	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1-СК16, РН1-РН17
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)		
<i>Вибірковий блок 1. Учитель інформатики початкової школи</i>		
ВК1.1	Прикладне програмне забезпечення	ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК5, СК10, СК11, СК14, СК16, РН1, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН14, РН16
ВК1.2	Мови програмування	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК5, СК10, СК11, СК16, РН1, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН14, РН16
ВК1.3	Мережеві цифрові технології	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК4, СК5, СК10, СК11, СК14, РН1, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8,

		PH10, PH11, PH14, PH16
BK1.4	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК10, СК11, СК14, PH1, PH5, PH6
Вибірковий блок 2. Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва		
BK2.1	Декоративно-прикладне мистецтво	ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК2, PH1, PH5, PH6
BK2.2	Методика гурткової роботи	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК11, СК12, СК14, СК16, PH1, PH3, PH4, PH6, PH7, PH8, PH10, PH11, PH13-PH17
BK2.3	Технічна естетика та основи дизайну	ЗК3, ЗК5, ЗК6, СК6, СК7, СК8, PH1, PH2, PH3, PH6, PH7
BK2.4	Комп'ютерне проектування	ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК5, СК14, PH1, PH2, PH3, PH14