



Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка  
Житомирської обласної ради

**Циклова комісія викладачів психолого-педагогічних та соціально-економічних дисциплін  
СИЛАБУС**

<b>Назва дисципліни</b>	Теорія і практика формування емоційного інтелекту
<b>Освітня програма</b>	Початкова освіта
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	фаховий молодший бакалавр
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Формат дисципліни</b>	вибіркова
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Рік навчання/семестр</b>	VII семестр
<b>Обсяг</b>	кредитів – 2 усього годин – 60 модулів – 2 змістових модулів – 8
<b>Контрольні заходи</b>	диференційований залік
<b>Викладач</b>	Дмитренко Ніна Іванівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dmytrenkonina@korpk.ukr.education">dmytrenkonina@korpk.ukr.education</a>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://korpk.org.ua/">http://korpk.org.ua/</a>
<b>Консультації</b>	згідно з графіком
<b>Анотація дисципліни</b>	Дисципліна "Теорія і практика формування емоційного інтелекту" спрямована на ознайомлення студентів з сучасними проблемами освітнього процесу, здійснення підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування емоційного інтелекту здобувачів освіти; має міждисциплінарні зв'язки із філософією, педагогікою, історією педагогіки, психологією, частковими методиками.
<b>Мета дисципліни</b>	Сприяти розумінню студентами важливості розвитку емоційної сфери особистості, підготувати майбутніх учителів до успішного формування у здобувачів освіти емоційного інтелекту

**Завдання**

- сприяти розумінню актуальності проблеми формування емоційного інтелекту здобувачі освіти;
- сприяти розвитку у студентів практичних умінь створення емоційно забарвлених, комфортного й безпечного освітнього простору для здобувачі освіти загальноосвітнього закладу;
- сприяти розвитку у студентів практичних навичок формування емоційного інтелекту здобувачі освіти з урахуванням можливостей початкової школи;
- спонукати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

**Очікувані результати**

У результаті вивчення дисципліни «Теорія і практика формування емоційного інтелекту» студент повинен знати:

- сутність емоційного інтелекту та його значення для професійного розвитку;
- особливості емоційної компетентності як складової емоційного інтелекту,
- вплив емоційної напруги та асертивної поведінки на освітній процес;

- умови, що впливають на розвиток емоційного інтелекту;
- особливості прогресивного взаємозв'язку мотивації з емоційним інтелектом.

**Вміти:**

- досягати стану емоційного балансу;
- здійснювати відповідний самоаналіз, рефлексію та покращувати самооцінку;
- керувати інтенсивністю емоцій;
- демонструвати психологічну гнучкість в налагодженні відносин;
- доцільно застосовувати методи самодопомоги в кризових емоційних ситуаціях.

### **Тематика дисципліни**

**Тема 1.** Предмет і завдання курсу. Цивілізаційні зміни освіти як основа особливої уваги до емоційної сфери особистості.

**Тема 2.** Історія дослідження емоційного інтелекту.

**Тема 3.** Інтелект і емоції.

**Тема 4.** Вікові особливості розвитку EQ.

**Тема 5.** Провідні педагогічні умови успішного розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти.

**Тема 6.** Форми, методи і прийоми, засоби розвитку міжособистісного емоційного інтелекту здобувачів освіти на уроках та в позаурочний час.

**Тема 7.** Форми, методи і прийоми, засоби розвитку внутрішнього особистісного емоційного інтелекту здобувачів освіти на уроках та в позаурочний час.

**Тема 8.** Інтерактивні технології як чинники впливу на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

### **Система оцінювання**

**відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради**

<http://surl.li/ghrjf>

### **Рекомендована література та інформаційні ресурси**

<b>Основна</b>	<b>Додаткова</b>
2. Білоконна Н.І. Емоційний компонент як важливий чинник організації навчально-виховного середовища у групі продовженого дня. - . 2017. № 2. С.43-46.	1.Міщиха Л. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту старшокласників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2020. Т. ХІІ. Психологія творчості. Випуск 27. С. 185-192
4. Білоконна Н.І., Абрамчук В.С. Емоційна культура як наукове поняття. <i>Вісник Міжнародного дослідного центру: Людина: мова, культура, пізнання</i> : щокварт. наук. журн.: [гол. ред. О.М. Холод]. Кривий Ріг, 2015. Том 38(1). С. 48-53.	2. Нікіфорова Л.Б. Структура та функції емоційної культури особистості // Гуманітарні науки. Науково-практичний журнал. 2007. №2 (14). С. 150 –154.
5.Білоконна Н.І. Емоційна культура як важливий компонент професіоналізму вчителя. Серія: педагогіка і психологія. /Редкол. В.І.Шахов. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. Випуск 44. С. 112-116.	3..Носенко Е.Л.,КовригаН.В. Емоційний інтелект як інтегральна особистісна властивість// Практична психологія та соціальна робота. N9, 2008.- С.22-27.
7.Деніел Гоулман Емоційний інтелект. – К.: Vivat, 2018. – 512 с.	4. Розвиток емоційного інтелекту в закладі загальної середньої освіти / автор-укладач Г. І. Савонова. Лисичанськ, 2021. 70 с.
8. Заріцька В.В. Емоційний інтелект як складова готовності особистості до професійної діяльності. // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. – 2014. – С. 42-51.	

### **Інформаційні ресурси**

<http://surl.li/gkrcf>  
<http://surl.li/gkrxq>  
<http://surl.li/canhm>

### **Політика дисципліни**

Обов'язкове відвідування занять; активна участь у семінарах, тематичних вебінарах, конференціях; дотримання академічної добросереди та своєчасність виконання практичних робіт, тестових і контрольних завдань

Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до **Положення про академічну добросереди у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради** <http://surl.li/glxsw>

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних та соціально-економічних дисциплін.

Протокол № 7 від 15.03.2023

Голова циклової комісії

Тетяна МАРЧЕНКО