

17 грудня 2020 року у 113 групі викладачем Сердюк Людмилою Миколаївною було проведено показове заняття з курсу «Громадянська освіта» на тему «Сімейні цінності і права дитини».

Епіграфом заняття обрано слова Арістотеля «Кожна родина-це частина держави».

Мета заняття: забезпечити засвоєння студентами законодавства України про сім'ю і шлюб, міжнародних правових актів з даної теми; в'яснити порядок і умови укладання шлюбу і створення сім'ї; права та обов'язки подружжя, права та обов'язки батьків та дітей; виховувати почуття відповідальності за сім'ю і родину; небайдужого ставлення до соціальних проблем.



Рационально, й дидактично грамотно визначена основна мета заняття. Вона чітко впливає зі змісту навчального матеріалу, відповідає інтелектуальним особливостям студентів та несе в собі інформацію про кінцевий результат заняття. Уміло проводиться мотивація навчальної діяльності студентів на всіх етапах заняття, що сприяє збудженню інтересу їх до вивчення нової теми, творчої діяльності.

Свідомому засвоєнню нового матеріалу слугувало методично правильно організоване повторення раніше вивченого матеріалу у формі юридичної розминки, робота з таблицею «Людина – особа-громадянин».



Робота з вивчення нового матеріалу характеризується конкретністю і чіткістю реалізації основних завдань заняття. Після оголошення теми і мети заняття перед студентами ставиться проблемне завдання: «Відомо, що стосунки подружжя – це особисте, сім'я відокремлена від держави. Чи повинна держава втручатися в сімейне життя?»

Новий матеріал вивчається у процесі роботи студентів у малих групах, яка має творчий, пошуковий характер і встановлює міжпредметні зв'язки з історією та літературою. Викладач уміло пов'язує матеріал з життям і робить

це так, що цей зв'язок впливає зі змісту вивчаюваного матеріалу та є його логічним продовженням. Уміло був включений в заняття матеріал документів, зокрема, з загальної Декларації прав дитини, Конституції України.



Один з студентів проводить вправу «Асоціація». Які асоціації викликає слово сім'я? Відповіді фіксуються на дошці і узагальнюються викладачем.

Студентка провела опитування серед наречених, поставивши питання: «Чому ви виходите заміж?». Дев'ять відповіли: «Щоб бути щасливою у шлюбі». Тільки одна наречена відповіла інакше: «Щоб дати щастя коханому».

Наступний вид діяльності – це коментування висловів відомих людей про сім'ю і шлюб.

1. У шлюбному житті об'єднана пара повинна скласти єдину моральну особистість. (У. Конті).

2. Любиш мене – люби й мого собаку. (Дж. Хейвуд).

3. Честь є душа подружньої злагоди. (Д. Фонвізін).

4. Одружитися – це значить на половину зменшити свої права і у два рази збільшити свої обов'язки. (Шопенгауер).

5. Кохати - це не значить дивитися одне на одного, а дивитися разом в одному напрямку. (А. де Сент-Екзюпері).

Під час викладу теми заняття студенти використовують Конституцію України, Кодекс законів про сім'ю і шлюб та інші законодавчі акти з сімейного права. Використання документів дозволило не тільки доступно викласти новий матеріал і закріпити його, але й виробити практичні вміння і навички роботи з першоджерелами.



Загальну характеристику Сімейного кодексу дає студент, який виконує роль юриста.

Студент, який виконує роль працівника відділу реєстрації актів цивільного стану, розповідає про умови для вступу в шлюб, шлюбний вік та перепони та заборони для вступу в шлюб.

Студенти порушують питання, які їх цікавлять. Постановка питань стимулює розвиток розумових сил, не налаштовує на заучування, збуджує думку, виховує інтерес до навчання. Викладач спрямовує хід думки таким чином, щоб студенти намагалися побачити невидиме, зрозуміти скрите, розглянути незвичайне у звичайному. Ця робота дозволила викладачу активізувати роботу, щоб у кінцевому підсумку стало результатом того, що студенти були активними учасниками заняття.



Використання документів та наочності на занятті дозволило доступно викласти новий матеріал і закріпити його. Запитання спонукали студентів до самостійних суджень і практичних дій, спрямовували на доказову відповідь. Протягом заняття викладач вимагає від студентів точних формулювань.

Юрист ознайомлює студентів з правами та обов'язками подружжя. Зокрема, це вибір прізвища, занять, місця проживання і професії. Також обговорюється питання майнових прав подружжя.



Подружжя має рівні права на володіння, користування своїм майном, нажитим під час шлюбу.

Окремо студенти розглядають питання про шлюбний контракт. (Робота з документом)

Студенти зупиняються на правах дитини, зокрема працюють з конвенцією ООН про права дитини, яка була прийнята 20 листопада 1989р.

Велика увага приділена дітям сиротам та питання усиновлення.

Студент, який виконує роль працівника органів опіки та піклування, детально розповідає про можливості усиновлення. Зокрема, хто може бути усиновителем? Чи потрібна на це згода дитини?

Також ставиться питання про опіку над дитиною: «Яким особам буде відмовлено в опікунстві?»

Іноді в подружньому житті можуть виникати серйозні суперечки та конфлікти між чоловіком та дружиною, як наслідок – це може призвести до розлучення. Розповідає нам про це працівник РАЦСУ. Зокрема, як здійснюється процес розлучення і з ким залишаються діти.



Студентів цікавить питання: «У яких випадках шлюб може бути визнаним недійсним?»

У кінці заняття студенти відповідають на проблемне питання і стверджують, що держава повинна втручатися в життя сім'ї, коли це загрожує життю та здоров'ю членів подружжя та їхніх дітей.



На етапі рефлексії студентам рекомендується кілька життєвих ситуацій і вирішити їх з точки зору права.

Ефективною була робота протягом всього заняття, студенти працювали активно і з цікавістю. Продумано своєчасно дано домашнє завдання. Зміст його впливає з усього ходу заняття і має творчий характер: збуджує студентів самостійно робити висновки, поглиблювати і завершувати розпочату роботу на занятті.