

*Коли подорожуєш не знаючи англійської,
починаєш розуміти, що означає
народитися глухонімим і недоумкуватим.*

Пилип Бувар

У сучасній системі освіти велика увага приділяється питанням активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, формування в них нового інтерактивного мислення. Тому в процесі підготовки вчителя іноземної мови в початкових класах назріла



необхідність використання інтегрованого підходу до викладання предметів, зокрема впровадження бінарних занять. Це нестандартна форма навчання з реалізації міждисциплінарних зв'язків. Це творчість двох педагогів, яка переростає у творчий процес студентів та формує в них креативну компетентність. Такий вид діяльності викликає високу мотивацію та стимулює творчий пошук.



19 листопада 2020 року відбулося показове бінарне заняття з англійської мови та основ економічної теорії у 121 групі на тему «Travel. Discover Turkey (Подорожуй. Відкривай Туреччину)», яке провели кандидат педагогічних наук

Волотівська І. І., викладач англійської мови, та доктор педагогічних наук Самойленко О. А., викладач економіки. Мета заняття – створити умови мотиваційного практичного застосування знань, умінь та навичок і надати можливість студентам побачити результативність своєї роботи – сформованих компетентностей.

Оскільки бінарне заняття передбачало подачу матеріалу блоками з двох предметів, підготовка до нього розпочалася з пошуку збігу двох тем із програм різних дисциплін та наявність зв'язку між ними («Подорож» – з англійської мови та «Гроші» – з основ економічної теорії). Важливо було розподілити навчальний матеріал так, щоб обидва викладачі були головними і рівновартісними на занятті та повністю розкрили обсяг матеріалу згідно програм.

Заняття базувалося на систематизації та поглибленні знань з теми «Travel (Подорож)». Воно розпочалося фонетичною та мовленнєвою зарядкою, що пройшла у формі інтерактивної інтернет-гри. Студенти групували тематичний вокабуляр за двома критеріями: види транспорту та дієслова для подорожі, а потім складали зі словами речення.



Перевірка домашнього завдання містила усний і письмовий компоненти: заповнення пропусків у текстах вивченими на попередніх заняттях словами, читання текстів та переказ окремих словосполучень. Гра «Guess (Відгадай)» актуалізувала знання студентами видів відпочинку.



Після оголошення теми Самойленко О. А. систематизувала знання студентів про Туреччину: географічне положення, символи. Студентки Волотівська І. та Галицька К. презентували lap book "Національна валюта країни – турецька ліра". Знайомство з країною через її економіку відбулося шляхом презентації опрацьованої в групах інформації.

Під час заняття студенти аудіювали тексти англійською мовою, читали про Чарльза Уелі, який об'їздив увесь світ (були запропоновані запитання та відповіді, з яких

необхідно було скласти розповідь), дивилися відео про Туреччину та висловлювали своє враження про країну англійською мовою. Волотівська І.І. вдосконалювала мовленнєві навички студентів, формувала вміння концентрувати увагу та логічно викладати думки.



Сьогодні важко уявити студента без гаджетів: ноутбука, планшета, телефона. Складаючи бюджет подорожі до Туреччини, вони зчитували QR-коди для калькуляції витрат, подорожуючи автомобілем через море, автомобілем по суші та літаком. Прораховували також вартість проживання, харчування, сувенірів, екскурсій тощо. Це дало можливість обрати необхідний спосіб подорожування. Необхідну допомогу в підрахунку надавав агент туристичної компанії Данило Самойленко. Такий досвід знадобиться студентам у майбутньому для планування поїздок Україною та світом.

Отже, застосовуючи інтеграцію наукових знань та реалізуючи її в ході заняття, викладачі Волотівська І.І. та Самойленко О. А. сприяли всебічному розвитку особистості студентів, комплексному застосуванню знань, перенесенню ідей та методів з однієї галузі до іншої, що покладено в основу творчого підходу до наукової педагогічної діяльності сьогодення.

