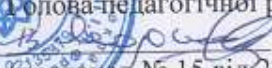


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вищий комунальний навчальний заклад
«Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка»
Житомирської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»
освітньо-кваліфікаційного рівня МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ
зі спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
Кваліфікація: ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ВКІЗ «Коростишівський педагогічний
коледж імені І.Я. Франка»
Голова педагогічної ради
 В.М. Мороз
(протокол № 15 від 27.06.2018)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 3 вересня 2018 року
Директор  В.М. Мороз
(наказ № 144/1 від 18.07.2018)

Коростишів – 2018

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня «молодший спеціаліст» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

В основі освітньо-професійної програми компетентнісний підхід до підготовки фахівців.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Долінська І.І. – кандидат історичних наук.
2. Корзун В.М. – керівник фізичного виховання, викладач-методист.
3. Тунік Н.Ц. – голова предметної (циклової) комісії викладачів фізичної культури та виховання з методикою навчання.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

(протокол № 10 від 21.06.2018)

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою ВКНЗ "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка" Житомирської обласної ради
(протокол №15 від 27.06.2018)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта

(Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Вищий комунальний навчальний заклад "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка" Житомирської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), кваліфікація учитель фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем вищої освіти "молодший спеціаліст" відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016, протокол №121 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565) Сертифікат НД №0696263 від 14.11.2017 Термін дії сертифіката до 01.07.2026
Передумови	<ul style="list-style-type: none">✓ наявність базової загальної середньої освіти;✓ достатні навчальні та спортивні досягнення;✓ інтерес до педагогічної науки, фізичної культури та спорту;✓ бажання отримати високий рівень професійної підготовки;✓ здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	korpk.org.ua
2 – Мета освітньої програми	

<p>Підготовка кваліфікованого вчителя фізичної культури та основ здоров'я, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку і становлення основних педагогічних положень навчання та виховання, формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для реалізації професійних функцій на високому рівні.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (Фізична культура), додаткова спеціалізація вчитель основ здоров'я.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Об'єкт вивчення та діяльності – освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти з фізичної культури і основ здоров'я та забезпечення гармонійного фізичного розвитку школярів, ведення здорового способу життя.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Ключові слова – середня освіта, загальноосвітня школа, навчання у Новій українській школі, фізична культура, фізичне виховання школярів, основи здоров'я, здоров'язбережувальні технології, особистісно зорієнтоване навчання, інтегроване навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки вчителя фізичної культури, вчителя основ здоров'я. Програма сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури загальноосвітньої школи на основі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення можливостей творчого потенціалу.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та до подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Посади: вчитель фізичної культури, вчитель основ здоров'я .</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використання інноваційних підходів (студентоцентрованого, індивідуалізованого, з елементами самонавчання тощо, технологій (структурно-логічних, інтеграційних, інформаційно-комп'ютерних, діалогово-комунікаційних тощо) та методів навчання (пояснювально-ілюстративного,</p>

	репродуктивного, евристичного, проблемного викладання тощо). Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації.
Оцінювання	Методи оцінювання: екзамени, тести, практика, диференційовані заліки тощо. Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або вмінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; звіти про практику тощо. Сумативні (підсумковий контроль): екзамен/залік за результатами формативного контролю.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, педагогіки, теорії і методики фізичного виховання, загальної та вікової фізіології і характеризується комплексністю педагогічних умов організації освітнього в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.
	ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
	ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
	ЗК 6. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
	ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
	ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
	ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.
	ЗК 10. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності та здоров'я.
	ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК 14. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК 15. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).
	ЗК 16. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 17. Володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь, навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
	ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання фізичної культури.
	ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із фізичної культури.
	ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття і засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичної культури.
	ФК 5. Здатність до оволодіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь та навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у школярів.
	ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, а також до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології.
	ФК 7. Здатність оволодівати базовими та новими видами фізкультурної діяльності.
	ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах.
	ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя та здоров'я дітей.
	ФК 10. Здатність самостійно проводити уроки з фізичної культури з учнями, а також спортивно-масову роботу в загальноосвітніх навчальних закладах.
	ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
	ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

	<p>ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p>
	<p>ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p>
	<p>ФК 15. Здатність до організації роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх навчальних закладах.</p>
	<p>ФК 16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану учнів спеціальних медичних груп із порушеннями різної нозології.</p>
	<p>ФК 17. Застосування професійно-профільних знань у галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, освітніх завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях.</p>
	<p>ФК 18. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій, спортивно-масовій та дослідницькій роботах.</p>
	<p>ФК 19. Використання навчально-лабораторного обладнання, інформаційних технологій, технічних засобів навчання та сучасної обчислювальної техніки.</p>
	<p>ФК 20. Використання професійно профільних знань у виконавській, педагогічній, дослідницькій діяльності.</p>
	<p>ФК 21. Використання професійно профільних знань та практичних навичок із гімнастики з методикою викладання, плавання з методикою викладання, рухливих ігор із методикою викладання, легкої атлетики з методикою викладання, музичної ритміки та педагогічної практики для виробничої діяльності.</p>
	<p>ФК 22. Використання теоретичних знань із історії фізичної культури, вступу до спеціальності, психології, педагогіки, теорії і методики фізичного виховання, курсових робіт для виконавської, педагогічної та дослідницької роботи.</p>
	<p>ФК 23. Використання професійно профільних знань і практичних навичок з анатомії людини, основ гігієни фізичного виховання та спортивної реабілітації для професійної діяльності.</p>

	ФК 24. Використання практичних навичок із педагогічної практики та підвищення спортивної майстерності.
	ФК 25. Здійснення підготовчої роботи та виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм і методів організації та методики проведення спортивно-масової роботи.
	ФК 26. Розробка нових комплексів фізичних вправ та оздоровчих рухових програм.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 1. Здатність до обраної професії, розуміння її значення та змісту, основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії їх розвитку.
	ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання та виховання на уроках фізичної культури в умовах загальноосвітньої школи; суть, закономірності, принципи виховання, навчання, розвитку учнів різновікових груп; специфіку організації позакласної спортивної роботи зі школярами; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів.
	ПРН 3. Знати особливості школярів різних вікових груп, володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і його вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання.
	ПРН 4. Здатність здійснювати правове регулювання у сфері фізичної культури, володіти знаннями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
	ПРН 5. Здатність володіти основами знань із використання ефективних методів дослідження й аналізу результатів у фізичній культурі, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та зарубіжній літературі, знати базову спортивну термінологію.
	ПРН 6. Знання правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
	ПРН 7. Знання законів і принципів формування рухових умінь та навичок, володіння теорією і методикою їх розвитку в базових видах рухової активності.
	ПРН 8. Знання вимог до оформлення документації щодо реалізації навчального процесу з фізичної культури в Новій українській школі.
Уміння	ПРН 9. Уміння застосовувати на практиці основні положення загальної та вікової фізіології, психології з метою розвитку фізичних (рухових) якостей, формування

	<p>рухових умінь та навичок школярів різних вікових груп, володіння засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку особистості.</p>
	<p>ПРН 10. Усвідомлення психологічних основ та технології фізичного виховання школярів різних вікових груп, а також санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p>
	<p>ПРН 11. Володіння актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами та методами управління станом людини.</p>
	<p>ПРН 12. Володіння педагогічними, медико-біологічними, здоров'язберезувальними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь та навичок, фізичних (рухових) якостей у школярів.</p>
	<p>ПРН 13. Уміння розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та орієнтовних програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу та окремих учнів.</p>
	<p>ПРН 14. Уміння визначати мету та завдання, планувати уроки з фізичної культури, розробляти необхідну документацію для їх проведення.</p>
	<p>ПРН 15. Уміння практично використовувати документи державних та громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p>
	<p>ПРН 16. Забезпечення високого науково-теоретичного та методичного рівня навчання фізичної культури у повному обсязі навчальної програми.</p>
	<p>ПРН 17. Здатність організовувати і проводити позаурочні масові фізкультурні заходи та спортивні змагання, скласти необхідну планову і звітну документацію.</p>
	<p>ПРН 18. Здатність до підвищення професійного рівня та кваліфікації.</p>
	<p>ПРН 19. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію та розвивальне міжособистісне спілкування зі школярами, а також соціально зорієнтоване спілкування з батьками учнів.</p>
	<p>ПРН 20. Уміти робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень.</p>
	<p>ПРН 21. Володіти сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями, застосовувати їх у процесі професійної підготовки.</p>
Комунікація	<p>ПРН 22. Організовувати процес спілкування, орієнтуючись на стилі мовленнєвої комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань.</p>

	<p>ПРН 23. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу загальноосвітньої школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p>
	<p>ПРН 24. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури вчителя.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРН 25. Здатність до самоосвіти та самовдосконалення, постійного підвищення професійного рівня кваліфікації.</p>
	<p>ПРН 26. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>
	<p>ПРН 27. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від соціального, культурного, економічного контексту.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом відповідно до ліцензійних вимог. Частка педагогічних працівників з науковими ступенями, які забезпечують проведення лекцій з навчальних дисциплін, складає 4,7%. Усі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p> <p>Розробники програми є штатними співробітниками ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка» Житомирської обласної ради.</p> <p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які мають освіту за відповідною або спорідненою спеціальністю, що відповідає профілю дисциплін, які вони викладають; систематично займаються дослідницькою, навчально-методичною діяльністю, регулярно проходять курси підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітньої програми використовується матеріально-технічна база Коростишівського педагогічного коледжу імені І.Я. Франка: навчальний корпус №1 (2273,4 м²), навчальний корпус №2 (705,3 м²), гуртожиток (4696 м²), бібліотека з читальним залом (209 м²), спортивний зал (268,3 м²), гімнастичний зал (110 м²), тенісний зал (108 м²), шахова кімната (21,9 м²), зал ритміки та хореографії (40,4 м²), спортивний майданчик (3200 м²), їдальня (113 м²), інші приміщення (411 м²).</p> <p>Загальна площа споруд становить 10725 м², навчальна – 5444 м². Будинки і споруди відповідають технічним і</p>

	<p>санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 35 навчальних кабінетах, 3 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Усі навчальні кабінети, в яких викладають профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Усі дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Окремі навчальні посібники підготовлені викладачами коледжу.</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін за структурою і змістом відповідають вимогам. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронному ресурсі. Читальний зал забезпечений відповідними фаховими періодичними виданнями в кількості 13. У коледжі є доступ до офіційного сайту закладу korpk.org.ua. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення зокрема, Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Scribus, Gimp. Програмне забезпечення використовується викладачами та студентами для підготовки до лекційних, семінарсько-практичних, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень.</p>
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.</p> <p>Принцип академічної мобільності, можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно, визначається законодавством України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається законодавством України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	диф. залік
ОК 2	Історія України	1,5	диф. залік
ОК 3	Культурологія	2	диф. залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	екзамен
ОК 5	Основи філософських знань	3	екзамен
ОК 6	Соціологія	1,5	екзамен
ОК 7	Економічна теорія	2	екзамен
ОК 8	Основи правознавства	1,5	диф. залік
	Загальний обсяг	20,5	
Цикл природничо-наукової підготовки			
ОК 9	Анатомія людини	3	екзамен
ОК 10	Загальна фізіологія	5	екзамен
ОК 11	Вікова фізіологія	1,5	екзамен
ОК 12	Основи екології	2	диф. залік
	Загальний обсяг	11,5	
Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 13	Теорія і методика фізичного виховання	8	екзамен
ОК 14	Вступ до спеціальності	1,5	диф. залік
ОК 15	Технічні засоби навчання і методика їх застосування	1,5	диф. залік
ОК 16	Гімнастика з методикою викладання	10	екзамен
ОК 17	Легка атлетика за методикою викладання	10	екзамен
ОК 18	Основи матеріально-технічного забезпечення	1,5	диф. залік
ОК 19	Плавання з методикою викладання	1,5	диф. залік
ОК 20	Історія фізичної культури	2,5	диф. залік
ОК 21	Спортивна реабілітація	5	екзамен
Спортивні ігри з методикою викладання:			
ОК 22	баскетбол з методикою викладання	3	диф. залік
ОК 23	волейбол з методикою викладання	5	диф. залік
ОК 24	настільний теніс з методикою викладання	1,5	диф. залік
ОК 25	футбол з методикою викладання	2	диф. залік

ОК 26	гандбол з методикою викладання	1,5	диф. залік
ОК 27	Рухливі ігри з методикою викладання	4	диф. залік
ОК 28	Методика фізвиховання в спецмедгрупах	1,5	диф. залік
ОК 29	Методика використання інформаційних технологій на заняттях з фізкультури	1,5	диф. залік
ОК 30	Методика виховної роботи	2	диф. залік
ОК 31	Психологія	5	екзамен
ОК 32	Педагогіка	9	екзамен
ОК 33	Основи педагогічної майстерності	1,5	диф. залік
ОК 34	Охорона праці	1,5	диф. залік
ОК 35	Безпека життєдіяльності	1,5	диф. залік
	Загальний обсяг	82	
	Педагогічна практика		
ОК 36	Практика з виховної роботи	4,5	диф. залік
ОК 37	Пробна практика (пропедевтична)	9	диф. залік
ОК 38	Навчальна практика (зимовий табірний збір)	2	диф. залік
	Навчальна практика (літній табірний збір)	3	диф. залік
ОК 39	Переддипломна практика	9	диф. залік
ОК 40	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	
		28,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		142,5	

Варіативна частина			
ВК 1	Основи гігієни фізичного виховання	1,5	диф. залік
ВК 2	Музична ритміка	3	диф. залік
ВК 3	Історія педагогіки	1,5	диф. залік
ВК 4	Основи школознавства	1,5	диф. залік
ВК 5	Підвищення спортивної майстерності	8,5	диф. залік
ВК 6	Курсова робота	1	
	Загальний обсяг	17	
Дисципліни додаткової спеціалізації «Вчитель основ здоров'я»			
ВК 7	Основи здоров'я	5,5	екзамен
ВК 8	Методика навчання основ здоров'я	4	екзамен
ВК 9	Основи валеології	1,5	диф. залік
ВК 10	Основи медичних знань	2,5	диф. залік
ВК 11	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 12	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	Загальний обсяг	20,5	
	Всього	180	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти ОП								
Дисципліни, які формують загальні компетентності	Основи правознавства					Українська мова (за професійним спрямуванням)		Історія України
								Культурологія
					Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			Основи філософських знань
			Економічна теорія					
				Основи екології				
			Безпека життєдіяльності					
					Загальна фізіологія			Охорона праці
			Анатомія людини					
							Вікова фізіологія	
								Соціологія
Дисципліни, які формують фахові компетентності					Педагогіка			
					Психологія			
					Теорія і методика фізичного виховання			
			Вступ до спеціальності					
								Технічні засоби навчання і методика їх застосування
					Гімнастика з методикою викладання			
					Легка атлетика з методикою викладання			

								Основи матеріально-технічного забезпечення
							Плавання з методикою викладання	
		Історія фізичної культури						
						Спортивна реабілітація		
		Баскетбол з методикою викладання						
				Волейбол з методикою викладання				
								Настільний теніс з методикою викладання
						Футбол з методикою викладання		
							Гандбол з методикою викладання	
					Рухливі ігри з методикою викладання			
								Методика фізвиховання в спецмедгрупах
					Методика використання інформаційних			

	Підвищення спортивної майстерності							
							Курсова робота	
Дисципліни додаткової спеціалізації	Основи здоров'я							
					Методика навчання основ здоров'я			
							Основи валеології	
					Основи медичних знань			
					Педагогічна практика			
								Державний екзамен із додаткової спеціалізації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст"	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит та державний екзамен з додаткової спеціалізації.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній формі. Державний екзамен із за додатковій спеціалізації визначається закладом вищої освіти.
Атестація завершується	Видачею документа встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" з присвоєнням кваліфікації "Вчитель фізичної культури" з додатковою спеціалізацією «Вчитель основ здоров'я»

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (продовження)

Шифр навчальної дисципліни																	
Програмні компетентності	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-13					+	+	+	+		+	+	+					
ЗК-14			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК-15	+	+	+	+				+				+		+	+	+	
ЗК-16	+	+	+			+		+	+	+	+						
ЗК-17				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-1		+	+	+	+	+	+	+	+								
ФК-2						+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК-4							+	+	+	+	+	+	+				
ФК-5	+	+	+	+							+						
ФК-6					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ФК-7					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК-8	+				+	+	+	+	+	+							
ФК-9							+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК-10		+	+		+			+									
ФК-11				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ФК-12					+												
ФК-13					+			+									
ФК-14					+	+	+	+	+	+			+	+			
ФК-15					+	+	+	+	+	+							
ФК-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК-17	+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ФК-18					+	+	+	+	+	+							
ФК-19					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК-20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ФК-21					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК-22					+	+	+	+	+	+							
ФК-23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-24			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ФК-25	+	+	+	+	+							+	+	+		+	
ФК-26			+	+	+	+	+	+	+	+							

Мета програми та перелік компетентностей випускника

У сучасний період перед системою вищої освіти України, що знаходиться на етапі своєї сутнісної трансформації в реаліях глобалізованого суспільства ХХІ століття, нагальною стає проблема такої організації освітнього процесу, ключовою домінантою якої є зорієнтованість на професійну підготовку майбутніх фахівців, компетентних, здатних до ефективної роботи, професійно мобільних і конкурентоспроможних на ринку праці. Запровадження інноваційного підходу до системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури потребує розробки принципово іншої моделі організації освітнього процесу, ключовою відмінністю якої має бути розробка нових освітніх програм, цільова зорієнтованість на підготовку майбутнього фахівця до життя в умовах сучасного, динамічного суспільства, що забезпечує його становлення як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціації та реалізації інноваційної діяльності.

Тому *метою програми* підготовки майбутніх учителів фізичної культури в Коростишівському педагогічному коледжі імені І.Я.Франка є застосування компетентнісного підходу що дозволяє: забезпечити інтегровану компетентнісну підготовку студентів до професійної діяльності на основі отриманих знань, умінь і навичок, неперервність їх професійного розвитку та цілеспрямованої орієнтації на ефективне виконання завдань, пов'язаних з відновленням, збереженням і зміцненням здоров'я людини; здійснити перехід на компетентнісно орієнтовану парадигму організації дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури, змістом якої є врахування не лише галузевої специфіки майбутньої професійної діяльності, а й послідовне забезпечення можливості вибору студентами індивідуальної траєкторії.

Вимоги до освіти та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- Знання новітніх технологій оздоровчої та спортивної підготовки з різними категоріями населення.
- Володіння технологіями оцінювання ефективності інноваційної діяльності у фізичному вихованні.
- Знання методики проведення уроку фізичної культури з учнями різного шкільного віку і статі.
- Володіння навичками організації та проведення класифікаційних та некласифікаційних змагань.
- Знання принципів організації та методики побудови занять, оздоровчої роботи зі школярами, які мають відхилення в стані здоров'я і віднесені до спеціальної медичної групи.
 - Уміння відтворювати на практиці дві основні форми наочності:
 - демонстрація вихідних положень і рухів (безпосередній показ або пряма наочність);
 - використання ілюстративного матеріалу та засобів електронного призначення (опосередкована наочність).
 - Уміння планувати та проводити різні форми масових фізкультурно-оздоровчих заходів.

- Уміння оцінювати величину фізичного навантаження за об'єктивними та суб'єктивними ознаками.
- Знання змісту основних наукових теорій, концепцій, положень, що використовуються в галузі фізичного виховання.
- Уміння оцінювати розвиток фізичних якостей та фізичні можливості дітей різного шкільного віку і статі.
- Уміння організовувати фізичні вправи для дітей та дорослих з особливими потребами, заохочувати їх до занять фізичною культурою.
- Знання сучасних підходів до програмування занять оздоровчої спрямованості.
- Застосовування сучасних методів контролю фізичного стану.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Державна атестація випускника зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки з окремими методиками, екзамену з додаткової спеціалізації, а також завершується видачею диплома молодшого спеціаліста з присвоєнням кваліфікації «Вчитель фізичної культури».

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, рейтингові оцінювання діяльності педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми.

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

Навчально-методичне забезпечення підготовки зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється відповідно до таких документів:

Закон України «Про вищу освіту»;

Закон України «Про фізичну культуру і спорт»;

Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року №347 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 6 листопада 2015 року № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2016 року № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».