

Міністерство освіти і науки України
Вищий комунальний навчальний заклад
“Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка”
Житомирської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»
освітньо-кваліфікаційного рівня **МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ**
зі спеціальності **014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**
(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)
галузі знань **О1 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**
Кваліфікація: ВЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ВКПЗ "Коростишівський педагогічний
коледж імені І.Я. Франка"
Голова педагогічної ради
В.М. Мороз
(протокол № 15 від 27.06.2018)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 3 вересня 2018 року
Директор В.М. Мороз
(казас №144/1 від 18.07.2018)



Коростишів – 2018

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня "молодший спеціаліст" зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Самойленко О.А. – кандидат педагогічних наук.
2. Корзун О.В. – завідувач відділення «Технологічна освіта і фізичне виховання», викладач-методист.
3. Сулковський А.В. – викладач загальнотехнічних та спеціальних дисциплін, викладач-методист.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

(протокол №10 від 21.06.2018).

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою Вищого комунального начального закладу "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка" Житомирської обласної ради (протокол №15 від 27.06.2018).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта

(Трудове навчання та технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вищий комунальний навчальний заклад "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка" Житомирської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), кваліфікація вчитель трудового навчання та технологій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем вищої освіти "молодший спеціаліст" відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28.05.2015, протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) Сертифікат НД №0696262 від 14.11.2017 р. Термін дії сертифіката до 01.07.2025
Передумови	<ul style="list-style-type: none">✓ наявність базової загальної середньої освіти;✓ достатні навчальні досягнення;✓ інтерес до педагогічної науки;✓ бажання отримати високий рівень професійної підготовки;✓ здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	korpk.org.ua

2 – Мета освітньої програми	
Опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей у галузі освіти, орієнтованих на здійснення майбутньої професійної діяльності в умовах упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій. Підготовка вчителя загальноосвітньої школи, здатного до творчої предметно-перетворювальної та проектно-технологічної діяльності, озброєного змістом технологічної підготовки учнів із урахуванням соціально-економічних умов розвитку суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), додаткова спеціалізація: вчитель інформатики в початковій школі або керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва. Обов'язкові навчальні дисципліни та практики: загальна та професійна підготовка; вибіркові навчальні дисципліни: підготовка зі спеціальності, підготовка за додатковою спеціалізацією.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на освітній технології та методиці формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведенні освітніх вимірювань ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з додатковою спеціалізацією керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва або вчитель інформатики в початковій школі. Ключові слова – трудове навчання, технології, особистісно зорієнтоване навчання, інтегроване навчання, проектне навчання.
Особливості програми	Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення навчальної та педагогічної практик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та до подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади: вчитель трудового навчання та технологій, вчитель інформатики в початковій школі, керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва.

Подальше навчання	Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно зорієнтованими, розвивальними та креативними технологіями й інноваційними методами викладання, спрямованими на вдосконалення освітнього процесу на основі взаємодії викладача та студентів. Основними формами викладання є лекції (мультимедійних, інтерактивних), практичні, лабораторні, лабораторно-графічні заняття, самостійна та індивідуальна роботи з підручниками та конспектами, в мережі Internet, консультації з викладачами тощо.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль; захист курсових робіт; усне опитування на заняттях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять, термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практик, реферати, педагогічні есе, портфоліо; доповіді; завдання для самостійної роботи; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК 1. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Загальнонавчальна компетентність Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів, чинним нормативним забезпеченням загальноосвітньої підготовки. ЗК 2. Інформаційно-аналітична компетентність Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел, формулювання логічних висновків. ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна компетентність

Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК 4. Комунікативна компетентність

Здатність вільно спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, що підпорядковані цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; вміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 5. Громадянська компетентність

Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність орієнтуватись у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури, технології захисту інтересів, прав та свобод, власних і учнів; використовувати способи діяльності та моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК 6. Етична компетентність

Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими та учнями на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя).

ЗК 7. Соціокультурна компетентність

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях; здатність діяти соціально, відповідально та свідомо, ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їх культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК 8. Компетентність міжособистісної взаємодії

	<p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з керівництвом закладів освіти, колегами, учнями та їх батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність до співпраці, роботи в команді, до групової та кооперативної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у досягненні поставлених завдань та зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна компетентність Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі, до дії в нових ситуаціях, що передбачають навчання, виховання та розвиток школярів, спілкування з їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна компетентність Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку та виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного), як власного, так і оточення; здатність застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі загальноосвітньої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікативна компетентність Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій з метою розв'язання професійних завдань у діяльності вчителя трудового навчання і в повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природничого середовища.</p> <p>ФК 2. Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій.</p>

ФК 3. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, екологічних) питань техніки та виробництва, будови і принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення.

ФК 4. Готовність використовувати сучасні методи та технології наукової комунікації в педагогічній діяльності.

ФК 5. Здатність до швидкого освоєння нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації продуктивної праці.

ФК 6. Здатність до оцінного судження, розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями, методикою креативного пошуку технологій художньої обробки металів та деревини.

ФК 7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння і навички проектної, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.

ФК 8. Здатність обробляти деревину та метал, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.

ФК 9. Здатність встановлювати технічно-обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових та енергетичних ресурсів.

ФК 10. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК 11. Здатність дотримуватися вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

ФК 12. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із трудового навчання та технологій.

ФК 13. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.

ФК 14. Здатність до комплексного планування, організації та реалізації навчальних проектів, підготовки проектної документації, аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК 15. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу і профорієнтації.

ФК 16. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в трудовому навчанні та профорієнтації.

ФК 17. Здатність проводити уроки трудового навчання в загальноосвітній школі з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу.

ФК 18. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки і здатність до її застосування на практиці.

ФК 19. Здатність користуватися вербальними та невербальними засобами передачі інформації.

ФК 20. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, компетентісно зорієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя.

ФК 21. Володіння спеціальною професійною термінологією.

ФК 22. Володіння методикою навчання за додатковою спеціалізацією, використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

ФК 23. Здатність в умовах розвитку науки та психолого-педагогічної практики до оцінки накопиченого досвіду, аналізу власних можливостей; здатність до засвоєння нових знань, використання сучасних технологій.

ФК 24. Здатність працювати з навчально-методичною та науково-предметною літературою.

ФК 25. Використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, дослідницькій діяльності.

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН) Спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

ПРН 1. Використовувати знання та термінологію предметної галузі на базовому рівні.

ПРН 2. Здійснювати аналіз та синтез на основі логічних аргументів і перевірених фактів на базовому рівні.

ПРН 3. Знати новітні педагогічні та методичні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях.

ПРН 4. Конструювати навчальний процес із урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань і вмінь.

ПРН 5. Знати теоретичні основи графічної підготовки, конструювання та моделювання, проектно-технологічної діяльності та суть методу проектів.

ПРН 6. Знати загальноотехнічну термінологію та технологію виробництва й обробки конструкційних матеріалів, основне технологічне устаткування і принципи його роботи та експлуатації.

ПРН 7. Знати сучасні теоретичні та практичні основи теорії та методики трудового навчання, профорієнтації у загальноосвітній школі.

ПРН 8. Проводити уроки, володіти різними методами, прийомами і формами організації навчання в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.

ПРН 9. Організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність учнів на уроках трудового навчання.

ПРН 10. Виконувати ескізне проектування, креслення деталей та складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу, оформлювати та презентувати їх.

ПРН 11. Підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог та вимог системи управління якістю.

	<p>ПРН 12. Здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці.</p> <p>ПРН 13. Організовувати процес спілкування, орієнтуючись на стилі мовленнєвої комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань.</p> <p>ПРН 14. Використовувати знання про сучасні інформаційні та педагогічні технології навчання в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманітність та мультикультурність світу; керуватись у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН 16. Учитись упродовж життя та вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРН 17. Активно використовувати у професійній діяльності знання про сучасні інформаційні та педагогічні технології навчання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки в системі технологічної освіти.</p>
<p>Знання та уміння</p>	<p>Базові уявлення про філософію, соціологію, психологію, педагогіку, що сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості вчителя.</p> <p>Базові знання з вітчизняної історії та культури, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>Базові знання з фундаментальних природничих та математичних наук в обсязі, необхідному для професійно-орієнтованої підготовки.</p> <p>Базові знання та сучасні уявлення про різні галузі виробництва.</p> <p>Сучасні знання про основні закономірності технологічних процесів основних галузей виробництва.</p> <p>Базові знання про теорію та методику трудового навчання в загальноосвітній школі.</p> <p>Базові знання про теорію та методику позашкільної освіти та профорієнтації школярів.</p>

	<p>Базові знання про нарисну геометрію та креслення, інженерну графіку, технічну естетику (основи дизайну).</p> <p>Базові знання про інформаційно-технічні засоби навчання та технології їх використання.</p> <p>Базові знання про методику навчання технологій, обробку конструкційних матеріалів.</p> <p>Сучасні знання про принципи структурної та функціональної організації технологічної освіти (трудового навчання) учнів у загальноосвітній школі.</p>
Застосування знань та умінь	<p>Здатність використовувати знання у процесі обробки різних конструкційних матеріалів.</p> <p>Володіння методами проектування освітнього процесу в загальноосвітній школі.</p> <p>Володіння сучасними методиками трудового навчання, вивчення технологій, виховання, розвитку та профорієнтації учнів у процесі технологічної підготовки в загальноосвітній школі та позашкільних навчальних закладах.</p> <p>Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні та інтернет-ресурси в освітньому процесі.</p>
Формування суджень	<p>Уміння використовувати професійно-профільні знання, вміння та навички в навчальній і дослідницькій діяльності.</p> <p>Уміння організовувати та проектувати професійну діяльність.</p> <p>Здатність використовувати професійно-профільовані знання та вміння у процесі самоосвіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом відповідно до ліцензійних вимог. Частка педагогічних працівників із науковими ступенями, які забезпечують проведення лекцій із навчальних дисциплін, складає 4,7%. Усі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p> <p>Розробники програми є штатними співробітниками ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка» Житомирської обласної ради.</p> <p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та інші висококваліфіковані фахівці.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації освітньої програми використовується матеріально-технічна база Коростишівського педагогічного коледжу імені І.Я. Франка: навчальний корпус №1</p>

	<p>(2273,4 м²), навчальний корпус №2 (705,3 м²), гуртожиток (4696 м²), бібліотека з читальним залом (209 м²), спортивний зал (268,3 м²), гімнастичний зал (110 м²), тенісний зал (108 м²), шахова кімната (21,9м²), зал ритміки та хореографії (40,4 м²), спортивний майданчик (3200 м²), їдальня (113 м²), майстерня механічної обробки деревини (92,9 м²), майстерня механічної обробки металів (78 м²), майстерня ручної обробки металів (124,6 м²), майстерня ручної обробки деревини (105,6 м²). Загальна площа споруд становить 10725 м², навчальна – 5444 м². Будинки та споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 35 навчальних кабінетах, 3 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Усі навчальні кабінети, в яких викладають профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, бібліотека, читальний зал, гуртожиток забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет.</p>
<p>Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.</p> <p>Принцип академічної мобільності, можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно, визначається законодавством України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Визначається законодавством України.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1	Філософія	3,5	екзамен
ОК 2	Релігієзнавство	2	диф. залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 4	Історія України	3	екзамен
ОК 5	Українська мова (за проф.спрямуванням)	3	екзамен
ОК 6	Культурологія	2	диф. залік
ОК 7	Економічна теорія	2	диф. залік
ОК 8	Основи правознавства	2	диф. залік
ОК 9	Соціологія	2	диф. залік
ОК10	Фізичне виховання	4,5	диф. залік
	Загальний обсяг	30	
Цикл математичної та природничо-наукової підготовки			
ОК 11	Вікова фізіологія і гігієна	2	диф. залік
ОК 12	Основи екології	2	диф. залік
ОК 13	Хімія (за проф.спрямуванням)	3	диф. залік
ОК 14	Вища математика	6	екзамен
ОК 15	Загальна фізика	6	екзамен
ОК 16	Нарисна геометрія	4	екзамен
ОК 17	Технічне креслення	4	екзамен
ОК 18	Безпека життєдіяльності	2	диф. залік
ОК 19	Основи охорони праці	1,5	екзамен
ОК 20	Технічні засоби навчання	1,5	диф. залік
ОК 21	Основи електротехніки	4	диф. залік
	Загальний обсяг	36	
Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 22	Психологія	7,5	екзамен
ОК 23	Педагогіка	6	екзамен
	Методики навчання		
ОК 24	Загальні питання методики	2,5	екзамен
ОК 25	Методика навчання технологій	4	екзамен
ОК 26	Курсова робота	1	
	Всього	21	
Цикл професійної науково-предметної підготовки			
ОК27	Основи техніки і технології	3	диф. залік
ОК28	Економіка і організація виробництва	3	диф. залік
ОК29	Стандаризація, управління якістю і сертифікація	3	диф. залік

OK30	Технології виробництва конструкційних матеріалів	3	екзамен
OK31	Обробка конструкційних матеріалів	4	екзамен
OK32	Курсова робота	1	
OK33	Робочі машини	3	диф. залік
OK34	Енергетичні машини	3	диф. залік
OK35	Інформаційні машини та кібернетичні системи	2,5	диф. залік
OK36	Технічна естетика (основи дизайну)	4	екзамен
OK37	Інженерна графіка	3	диф. залік
OK38	Технологічний практикум	12	екзамен
	Практика		
OK39	Педагогічна (пропедевтична)	7,5	диф. залік
OK40	Педагогічна (виробнича)	7	диф. залік
OK41	Державний комплексний іспит	1	
	Загальний обсяг	60	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		147	

Варіативна частина			
Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 1	Вступ до спеціальності	2	диф. залік
ВК 2	Українські народні ремесла	2	диф. залік
ВК 3	Ком'ютерні мережі та Інтернет	2	диф. залік
ВК 4	Практика в майстернях	4	диф. залік
ВК 5	Позанавчальна виховна робота (практика)	4	диф. залік
	Загальний обсяг	14	
Дисципліни додаткової спеціалізації "Керівник гуртка декоративна-прикладного мистецтва"			
ВК 6	Методика гурткової роботи	4	диф. залік
ВК 7	Художня обробка метеріалів	4	диф. залік
ВК 8	Декоративно-прикладне мистецтво	4	диф. залік
ВК 9	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 10	Держаний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	Загальний обсяг	19	
Дисципліни додаткової спеціалізації "Учитель інформатики"			
ВК 11	Основи програмування	2	диф. залік
ВК 12	Методика навчання інформатики	4	диф. залік
ВК 13	Прикладне програмне забезпечення	6	диф. залік
ВК 14	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 15	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	Загальний обсяг	19	
	Всього	180	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти ОП								
Дисципліни, які формують загальні компетентності					Українська мова (за професійним спрямуванням)		Історія України	
								Культурологія
					Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
	Основи правознавства					Філософія		
					Соціологія		Релігієзнавство	
						Економічна теорія		
	Вікова фізіологія і гігієна	Хімія (за проф.спрямуванням)		Основи екології	Вища математика			
					Загальна фізика			
			Нарисна геометрія			Технічне креслення		
			Безпека життєдіяльності					Основи охорони праці
								Технічні засоби навчання
						Основи електротехніки		
	Дисципліни, які формують фахові компетентності				Педагогіка			
				Психологія				
			Загальні питання методики	Методика навчання технологій				Курсова робота
						Основи техніки і технології		
				Технології виробництва конструкційних матеріалів	Економіка і організація виробництва			

					Обробка конструкційних матеріалів	Стандартизація, управління якістю і сертифікація		
							Курсова робота	
							Робочі машини	
							Енергетичні машини	
							Інформаційні машини та кібернетичні системи	
							Технічна естетика (основи дизайну)	
	Технологічний практикум							Інженерна графіка
							Педагогічна практика (пропедевтична)	Педагогічна практика (виробнича)
								Державний комплексний кваліфікаційний іспит
Дисципліни за вибором	Українські народні ремесла		Вступ до спеціальності					
	Комп'ютерні мережі та інтернет		Позанавчальна виховна робота					

Дисципліни додаткової спеціалізації Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва			Методика гурткової роботи	Художня обробка матеріалів	Декоративно-прикладне мистецтво		
				Практика в майстернях (навчальна)	Педагогічна практика		
							Державний екзамен із додаткової спеціалізації
Дисципліни додаткової спеціалізації Учитель			Методика навчання інформатики	Основи програмування	Прикладне програмне забезпечення		
					Педагогічна практика		
							Державний екзамен із додаткової спеціалізації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст"	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит та державний екзамен з додаткової спеціалізації.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній формі. Державний екзамен із додаткові спеціалізації визначається закладом вищої освіти.
Атестація завершується	Видачею документа встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" із присвоєнням кваліфікації "Вчитель трудового навчання та технологій» з однією із додаткових спеціалізацій.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентам освітньо-професійної програми (продовження)**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16
ПРН-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-2	+	+	+	+	+	+									+	+
ПРН-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН-4	+	+	+	+	+	+						+	+			
ПРН-5	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
ПРН-6	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+
ПРН-7	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+
ПРН-8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+
ПРН-9	+	+	+	+	+	+		+	+					+		+
ПРН-10	+	+	+	+	+	+					+			+		+
ПРН-11	+	+	+	+	+	+					+					
ПРН-12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+
ПРН-13		+		+	+	+							+	+	+	+
ПРН-14		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН-16					+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН-17		+	+	+	+	+										
ПРН-18								+	+	+	+	+	+			

Мета програми та перелік компетентностей випускника

У сучасний період перед системою вищої освіти України, що знаходиться на етапі своєї сутнісної трансформації в реаліях глобалізованого суспільства ХХІ століття, нагальною стає проблема такої організації освітнього процесу, ключовою домінантою якої є зорієнтованість на професійну підготовку майбутніх фахівців, компетентних, здатних до ефективної роботи, професійно мобільних та конкурентоспроможних на ринку праці. Запровадження інноваційного підходу до системи підготовки майбутніх учителів трудового навчання потребує розробки принципово іншої моделі організації освітнього процесу, ключовою відмінністю якої має бути розробка нових освітніх програм, цільова зорієнтованість на підготовку майбутнього фахівця до життя в умовах сучасного, динамічного суспільства, що забезпечує його становлення як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціації та реалізації інноваційної діяльності.

Тому *метою програми* підготовки майбутніх учителів трудового навчання в Коростишівському педагогічному коледжі імені І.Я.Франка є застосування компетентнісного підходу, що дозволяє забезпечити інтегровану компетентнісну підготовку студентів до професійної діяльності на основі отриманих знань, умінь і навичок, неперервність їх професійного розвитку та цілеспрямованої орієнтації на ефективне виконання завдань, пов'язаних із відновленням, збереженням і зміцненням здоров'я людини; здійснити перехід на компетентнісно орієнтовану парадигму організації дослідницької діяльності майбутніх учителів трудового навчання, змістом якої є врахування не лише галузевої специфіки майбутньої професійної діяльності, а й послідовне забезпечення можливості вибору студентами індивідуальної траєкторії.

Вимоги до освіти та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- Володіння культурою поведінки з різноманітними засобами праці.
- Володіння інформаційними технологіями та вміння їх застосовувати в освітньому процесі.
- Уміння організовувати навчальний процес, визначати мету, тип уроку, форми його організації.
- Забезпечення послідовності викладення матеріалу та проведення трудових операцій.
- Уміння керувати трудовим процесом учнів.
- Уміння передбачати найраціональніші шляхи ходу навчання, знати можливі труднощі, визначати способи їх усунення.

- Володіння методиками трудового навчання, навчання технологій та проведення уроків у майстернях.
- Володіння методикою всіх видів інструктування та показу дій, трудових прийомів і операцій, які опановуватимуть школярі.
- Здійснення кваліфікованого, науково обґрунтованого зв'язку уроків у навчальних майстернях із вивченням основ наук.
- Знання технології трудового процесу, організації робочих місць, дотримання точності у виконанні робіт, користуванні ескізами, малюнками, кресленнями та технологічними картками.
- Уміння прогнозувати й оцінювати досягнення науки, виявляти готовність до нововведень.
- Уміння проектувати мету власної діяльності.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня й обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Державна атестація випускника зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки з окремими методиками, екзамену з додаткової спеціалізації, а також завершується видачею диплома молодшого спеціаліста з присвоєнням кваліфікації «Вчитель трудового навчання та технологій» з однією з додаткових спеціалізацій.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення наступних заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, рейтингові оцінювання діяльності педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми.

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

Навчально-методичне забезпечення підготовки зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється відповідно до таких документів:

Закон України «Про вищу освіту»;

Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року №347 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 6 листопада 2015 року № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2016 №600 (зі змінами від 21.12.2017 №1648).