

Міністерство освіти і науки України  
Вищий комунальний навчальний заклад  
“Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка”  
Житомирської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**  
освітньо-кваліфікаційного рівня **МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ**  
за спеціальністю **013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
галузі знань **01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**  
Кваліфікація: **ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ  
ВКНЗ "Коростишівський педагогічний  
коледж імені І.Я. Франка"  
Голова педагогічної ради  
 В.М. Мороз  
(протокол № 15 від 27.06. 2018)

**Освітньо-професійна програма**  
**зводиться в дію від 3 вересня 2018 року**  
Директор  В.М. Мороз  
(наказ № 144/10 від 18.07.2018)

Коростишів – 2018

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня "молодший спеціаліст" за спеціальністю 013 Початкова освіта.

В основі освітньо-професійної програми компетентнісний підхід до підготовки фахівців.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Рудницька Л.В. – кандидат педагогічних наук.
2. Сушицька О.Л. – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист.
3. Марченко Т.В. – голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін, старший викладач.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

(протокол №10 від 21.06.2018).

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою Вищого комунального начального закладу "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка"

(протокол №15 від 27.06.2018).

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Вищий комунальний навчальний заклад "Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка" Житомирської обласної ради
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Молодший спеціаліст за спеціальністю 013 Початкова освіта, кваліфікація учитель початкової освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом молодшого спеціаліста одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем вищої освіти "молодший спеціаліст" відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28.05.2015, протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) Сертифікат НД № 0696261 від 14 листопада 2017 року Термін дії сертифіката до 01.07.2025
<b>Передумови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наявність базової загальної середньої освіти;</li> <li>✓ високі навчальні досягнення;</li> <li>✓ інтерес до педагогічної науки;</li> <li>✓ бажання отримати високий рівень професійної підготовки;</li> <li>✓ здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища</li> </ul>
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Відповідно до сертифіката про акредитацію
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	korpk.org.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	

<p>Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання й виховання, формування і розвиток фахових компетентностей та практичних навичок, необхідних для реалізації професійних функцій на високому рівні.</p>	
<p><b>3 – Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, додаткова спеціалізація вчитель іноземної мови початкової школи, вчитель інформатики початкової школи, соціальний педагог, організатор роботи з учнівськими об'єднаннями.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Ключові слова – початкова освіта, початкова школа, Державний стандарт початкової освіти, навчання у Новій українській школі, виховання молодших школярів, розвиток учнів молодшого шкільного віку, особистісно зорієнтоване навчання, інтегроване навчання.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма сприяє формуванню у студентів сучасного розуміння проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій та національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця в загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та до подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Посади: вчитель початкової освіти, вчитель інформатики у початковій школі, вчитель іноземної мови у початковій школі, організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, соціальний педагог</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Лекції: проблемні, бінарні, візуалізовані, диспути, "круглі столи", семінарські та практичні заняття в академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота на основі інформаційних джерел; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових робіт; керівництво гуртками та дискусійними клубами, індивідуальна робота зі студентами.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Поточний та підсумковий контроль; захист курсових робіт; усне опитування на семінарських заняттях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний</p>

	модульний контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять, термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практик, реферати, педагогічні есе, портфоліо; доповіді; творчі завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання наукових статей.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки та психології, окремих методик навчання.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1. Загальнонавчальна компетентність</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи, чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
	<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична компетентність</b> Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел, формулювання логічних висновків.
	<b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна компетентність</b> Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
	<b>ЗК 4. Комунікативна компетентність</b> Здатність вільно спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, що підпорядковані цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; вміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та урегулювання конфліктів.
	<b>ЗК 5. Громадянська компетентність</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури,

технології захисту інтересів, прав і свобод, власних та учнів початкової школи; використовувати способи діяльності та моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК 6. Етична компетентність**

Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими та дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової освіти).

**ЗК 7. Соціокультурна компетентність**

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; здатність діяти соціально, відповідально та свідомо, ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їх культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК 8. Компетентність міжособистісної взаємодії**

Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з керівництвом закладів освіти, колегами, учнями та їх батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність до співпраці, роботи в команді, до групової та кооперативної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у досягненні поставлених завдань та зобов'язань.

**ЗК 9. Адаптивна компетентність**

Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі, до дії в нових ситуаціях, що передбачають навчання, виховання і розвиток молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами.

**ЗК 10. Рефлексивна компетентність**

Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу початкової школи; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

	<p><b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного), як власного, так і оточення; здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
	<p><b>ЗК 12. Інформаційно-комунікативна компетентність</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій з метою розв'язання професійних завдань у діяльності вчителя початкових класів і в повсякденному житті.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1. Предметна компетентність</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом освіти, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом та в окремих змістових лініях зокрема.</p>
	<p><b>ФК 1.1. Філологічна компетентність</b> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь, навичок, що складають теоретичну основу початкового курсу рідної мови, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.</p>
	<p><b>ФК 1.2. Математична компетентність</b> Здатність застосовувати професійно профільовані математичні знання й уміння, що складають світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі "Математика".</p>
	<p><b>ФК 1.3. Технологічна компетентність</b> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих її змістових ліній.</p>
	<p><b>ФК 1.4. Природничо-наукова компетентність</b> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь та навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу освітньої галузі початкової освіти.</p>
	<p><b>ФК 1.5. Мистецька компетентність</b> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які складають</p>

теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих її змістових ліній.

**ФК2. Психологічна компетентність**

Здатність до забезпечення розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

**ФК 2.1. Диференціально-психологічна компетентність**

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до індивідуальних та вікових характеристик їх пізнавальної та емоційно-вольової сфери; здатність застосовувати ці знання у процесі моделювання ситуацій навчання, виховання, розвитку молодших школярів; спроможність урахувати в професійній діяльності індивідуально-типологічні особливості (тип темпераменту, антропологічні, статеві ознаки учнів тощо); володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів у дітей, здатність враховувати отримані на їх основі дані в проектуванні педагогічного процесу.

**ФК 2.2. Соціально-психологічна компетентність**

Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів початкової школи, характерні особливості взаємин учителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, ситуацій міжособистісної взаємодії, вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу молодших школярів.

**ФК 2.3. Аутопсихологічна компетентність**

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя для формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкових класів Нової української школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості, інтелектуальна здатність до виявлення, обґрунтування та вирішення проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.



**ФК 3. Педагогічна компетентність**

Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

**ФК 3.1. Дидактична компетентність**

Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, умінь та навичок використовувати методи навчання; спроможність обґрунтовувати вибір прийомів, методів, засобів, форм організації, технологій навчання, які були б адекватними дидактичній ситуації.

**ФК 3.2. Виховна компетентність**

Здатність до здійснення функцій виховної діяльності щодо молодших школярів, її планування, проектування, аналізу; вміння творчо добирати адекватні форми, методи, прийоми, засоби для вирішення завдань різних напрямків виховання учнів початкових класів; здатність організовувати дозвілля молодших школярів у позаурочний час.

**ФК 3.3. Організаційна компетентність**

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, вмиле володіння методами управління дитячим колективом; здатність до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**ФК 4. Методична компетентність**

Здатність формулювати цілі навчального предмета з урахуванням вимог професійної діяльності, планувати вивчення навчальних предметів з урахуванням поставленої мети, визначати раціональні види діяльності учнів, що сприяють успішному оволодінню знаннями, вміннями та навичками, коригувати власну діяльність з урахуванням реакції учнів, установлювати міжпредметні зв'язки, аналізувати ефективність процесу розв'язання педагогічних завдань, оцінювати ступінь відповідності досягнутих і запланованих цілей, аналізувати сильні та слабкі сторони діяльності учнів, викладати матеріал відповідно до змісту уроку, передбачати і конструктивно вирішувати проблемні питання, використовувати технічні засоби навчання (вміння розробляти поурочні плани з використанням технічних засобів навчання; вміння готувати презентації та мікропрезентації екранних наочних матеріалів), виготовляти роздатковий матеріал, добирати програмне забезпечення та завдання для індивідуальної роботи учнів, знаходити необхідну для освітнього процесу інформацію в мережі Інтернет;

	<p>добирати навчальний матеріал, що дозволяє розвивати професійні спроможності з урахуванням задоволення пізнавальних потреб учнів.</p>
	<p><b>ФК 4.1. Нормативна компетентність</b> Здатність творчо впроваджувати основні положення нормативних документів у практику навчання та виховання учнів початкової школи.</p>
	<p><b>ФК 4.2. Варіативна компетентність</b> Здатність проявляти гнучкість, критичність, самостійність у процесі вирішення освітніх завдань, бути готовим до змін, обирати оптимальні методи і прийоми навчання та виховання школярів, адекватно реагувати на суспільні виклики у сфері освіти, культури.</p>
	<p><b>ФК 4.3. Спеціально-методична компетентність</b> Здатність до освітньої діяльності з метою засвоєння молодшими школярами матеріалу навчальної програми.</p>
	<p><b>ФК 4.4. Контрольно-оцінювальна компетентність</b> Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання знань, умінь та навичок учнів початкової школи відповідно до критеріїв, визначених Державним стандартом початкової освіти; володіти методами і прийомами формуального оцінювання знань учнів молодшого шкільного віку.</p>
	<p><b>ФК 4.5. Проектувально-моделювальна компетентність</b> Здатність моделювати, проектувати та організовувати процес навчання учнів конкретного предмета в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації навчальної діяльності учнів під час вирішення програмних завдань, спрямованих на забезпечення очікуваних результатів навчання.</p>
	<p><b>ФК 4.6. Технологічна компетентність</b> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у практику організації навчання учнів окремих освітніх галузей, навчальних предметів початкової школи.</p>
	<p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність</b> Здатність будувати педагогічне спілкування з учнями молодшого шкільного віку на основі наявних комунікативних знань, умінь, навичок; застосовувати стратегії й тактики комунікативної поведінки в моделюванні зразків педагогічної комунікації з адміністрацією, колегами, учнями, їхніми батьками.</p>
	<p><b>ФК 5.1. Емоційно-емпатійна компетентність</b> Здатність усвідомлювати та оцінювати власні почуття, почуття інших учасників освітнього процесу; здатність до самомотивації та керування власним емоційним станом у стосунках із колегами, вихованцями, їхніми батьками.</p>

	<p><b>ФК 5.2. Вербально-логічна компетентність</b> Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати, інтерпретувати зміст та основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне та чуже мовлення; здатність застосовувати методи і прийоми роботи з навчальною інформацією.</p> <p><b>ФК 5.3. Інтерактивна компетентність</b> Здатність організовувати спільну освітню діяльність та педагогічне спілкування; володіння вміннями взаємодіяти у команді для досягнення поставлених цілей, використовуючи адекватні методи і прийоми групової взаємодії в освітньому середовищі.</p> <p><b>ФК 5.4. Соціально-комунікативна компетентність</b> Здатність орієнтуватись у будь-якій ситуації, приймати правильні рішення, досягати поставленої мети у навчанні та вихованні.</p> <p><b>ФК 5.5. Технічна компетентність</b> Здатність забезпечувати процесуальну сторону педагогічного спілкування, володіючи технікою педагогічної комунікації із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 5.6 Предметно-змістова компетентність</b> Володіння змістовим аспектом комунікації: термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім навчальним предметам, передбаченим навчальним планом початкової школи; здатність до розв'язання актуальних проблем, пов'язаних із педагогічною діяльністю вчителя початкових класів Нової української школи.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРН 1.</b> Досконало володіти знаннями змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми та засоби навчання і виховання в умовах початкової школи; суть, закономірності, принципи виховання, навчання, розвитку учнів початкових класів; специфіку організації позаурочної виховної роботи з молодшими школярами; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні особливості перебігу пізнавальних процесів учнів початкових класів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>

	<p><b>ПРН 5.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей, змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
	<p><b>ПРН 6.</b> Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, що вивчаються в початковій школі, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРН 7.</b> Застосовувати знання, вміння та навички, що є теоретичною основою освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язання навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач.</p>
	<p><b>ПРН 8.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування у процесі навчання, розвитку та виховання школярів; скласти психолого-педагогічну характеристику учня і класу.</p>
	<p><b>ПРН 9.</b> Проектувати процес навчання з предмета як поурочне чи тематичне планування.</p>
	<p><b>ПРН 10.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи: розробляти плани уроків та їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, проектувати використання інтерактивних методів і прийомів навчання, в тому числі інтегрованого, на уроці тощо.</p>
	<p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів із конкретної теми, розділу; проводити контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів згідно з критеріями та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у навчальній програмі з кожного навчального предмета.</p>
	<p><b>ПРН 12.</b> Проводити уроки в початковій школі, здійснювати їх аналіз відповідно до реалізації мети, завдань, ефективності застосування методів, засобів, сучасних підходів.</p>
	<p><b>ПРН 13.</b> Проектувати зміст та технологію проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
	<p><b>ПРН 14.</b> Використовувати вміння і навички, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я школярів.</p>
	<p><b>ПРН 15.</b> Володіти технологіями організації розвивального освітнього середовища учнів молодшого шкільного віку.</p>
	<p><b>ПРН 16.</b> Ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності.</p>
	<p><b>ПРН 17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми</p>

	<p>молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміти здійснювати свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Уміти користуватися нормативно-правовими актами, правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери та мети спілкування, оформляти ділові папери.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Володіти засобами логіко-емоційної виразності, передавати зміст художнього твору, відтворювати його психологічний настрій.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, формувати в молодших школярів дбайливе ставлення до навколишнього світу, емоційне сприймання дійсності.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Володіти сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями, застосовувати їх у процесі професійної підготовки.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРН 23.</b> Організовувати процес спілкування, орієнтуючись на стилі мовленнєвої комунікації під час вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації з метою підвищення рівня професійної культури вчителя.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРН 26.</b> Учатися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРН 27.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>ПРН 28.</b> Створювати рівноправні та справедливі умови, що сприяють навчанню всіх учнів незалежно від соціального, культурного, економічного контексту.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом відповідно до ліцензійних вимог. Частка педагогічних працівників з науковими ступенями, які забезпечують проведення лекцій з навчальних дисциплін, складає 4,7%. Усі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують власну кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p>

	<p>Розробники програми є штатними співробітниками ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка» Житомирської обласної ради.</p> <p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та інші висококваліфіковані фахівці.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Для реалізації освітньої програми використовується матеріально-технічна база Коростишівського педагогічного коледжу імені І.Я. Франка: навчальний корпус №1 (2273,4 м<sup>2</sup>), навчальний корпус №2 (705,3 м<sup>2</sup>), гуртожиток (4696 м<sup>2</sup>), бібліотека з читальним залом (209 м<sup>2</sup>), спортивний зал (268,3 м<sup>2</sup>), гімнастичний зал (110 м<sup>2</sup>), тенісний зал (108 м<sup>2</sup>), шахова кімната (21,9м<sup>2</sup>), зал ритміки та хореографії (40,4 м<sup>2</sup>), спортивний майданчик (3200 м<sup>2</sup>), їдальня (113 м<sup>2</sup>), інші приміщення (411 м<sup>2</sup>).</p> <p>Загальна площа споруд становить 10725 м<sup>2</sup>, навчальна – 5444 м<sup>2</sup>.</p> <p>Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 35 навчальних кабінетах, 3 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Усі навчальні кабінети, в яких викладають профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Усі дисципліни забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Окремі навчальні посібники підготовлені викладачами коледжу. Навчально-методичні комплекси дисциплін за структурою і змістом відповідають вимогам. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронному ресурсі. Читальний зал забезпечений відповідними фаховими періодичними виданнями в кількості 13. У коледжі є доступ до офіційного сайту закладу <a href="http://korpk.org.ua">korpk.org.ua</a>. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення зокрема, Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Scribus, Gimp. Програмне забезпечення використовується викладачами та студентами для підготовки до лекційних, семінарсько-практичних, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, проведення дослідницької роботи.</p>

<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється у вітчизняних закладах вищої освіти. Принцип академічної мобільності, можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Визначається законодавством України.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не здійснюється

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів ОП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
ОК 2	Історія України	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	1,5	диф. залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 5	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	1,5	екзамен
ОК 6	Соціологія	1,5	диф. залік
ОК 7	Основи економічної теорії	2	диф. залік
ОК 8	Основи правознавства	1,5	диф. залік
ОК 9	Фізичне виховання	5	диф. залік
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>22,5</b>	
<b>Цикл математичної та природничо-наукової підготовки</b>			
ОК 10	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	1,5	диф. залік
ОК 11	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	2	диф. залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності	2	диф. залік
ОК 13	Охорона праці	1,5	диф. залік
ОК 14	Основи екології	2	диф. залік
ОК 15	Основи медичних знань	2	диф. залік
ОК 16	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	екзамен
ОК 17	Основи валеології	2	диф. залік
ОК 18	Основи початкового курсу математики	3	диф. залік
ОК 19	Основи початковго курсу природознавства	3	диф. залік
ОК 20	Сучасна українська мова з практикумом	6,5	екзамен
ОК 21	Сучасна російська мова з практикумом	4	диф. залік
ОК 22	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>35,5</b>	
<b>Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК 23	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	екзамен
ОК 24	Вступ до спеціальності	2	диф. залік
ОК 25	Педагогіка	8,5	екзамен
ОК 26	Основи корекційної педагогіки	2	диф. залік



ОК 27	Основи педагогічної майстерності	1,5	диф. залік
ОК 28	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	6	екзамен
	<b>Методики навчання</b>		
ОК 29	Методика навчання української мови	5	екзамен
ОК 30	Методика навчання російської мови	2,5	екзамен
ОК 31	Каліграфія (графіка письма)	1,5	диф.залік
ОК 32	Методика навчання математики	5	екзамен
ОК 33	Методика навчання природознавства	2,5	екзамен
ОК 34	Методика навчання предмета "Я у світі"	1,5	екзамен
ОК 35	Методика навчання предмета "Основи здоров'я"	2	диф. залік
ОК 36	Теорія і методика фізичного виховання	2	диф. залік
ОК 37	Методика трудового навчання з практикумом	4	диф. залік
ОК 38	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3	екзамен
ОК 39	Музичне виховання з методикою	2,5	диф. залік
ОК 40	Основи ритміки і хореографії з методикою	2	диф. залік
ОК 41	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	диф. залік
ОК 42	Методика навчання інформатики	2,5	екзамен
	Методика навчання іноземної мови	2,5	екзамен
ОК 43	Курсова робота	1	
ОК 44	Педагогічна практика	27	диф. залік
ОК 45	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>93</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>151</b>	

<b>Варіативна частина</b>			
<b>Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ВК 1	Методика виховної роботи	2	диф. залік
ВК 2	Медіаосвіта (медіаграмотність)	1,5	диф. залік
ВК 3	Народознавство з методикою навчання	2	диф. залік
ВК 4	Альтернативні педагогічні технології в початковій школі	1,5	диф. залік
ВК 5	Основи інклюзивної освіти	1,5	диф. залік
ВК 6	Зміст і методика роботи в групі продовженого дня	1,5	диф. залік
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>10</b>	
<b>Дисципліни додаткової спеціалізації "Вчитель інформатики в початковій школі"</b>			
ВК 7	Основи програмування	2	диф. залік

ВК 8	Прикладне програмне забезпечення	7	диф. залік
ВК 9	Комп'ютерні мережі та Інтернет	3	диф. залік
ВК 10	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 11	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>19</b>	
<b>Дисципліни додаткової спеціалізації "Вчитель іноземної мови початкової школи"</b>			
ВК 12	<b>Практичний курс іноземної мови</b>	9	диф. залік
ВК 13	Країнознавство	1,5	диф. залік
ВК 14	Практична граматики іноземної мови	1,5	диф. залік
ВК 15	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 16	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>19</b>	
<b>Дисципліни додаткової спеціалізації "Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями"</b>			
ВК 17	Педоснови роботи з дитячими та юнацькими об'єднаннями	7,5	диф. залік
ВК 18	Історія дитячого та юнацького руху	1,5	диф. залік
ВК 19	Методика організації гурткової і клубної роботи	1,5	диф. залік
ВК 20	Краєзнавча і туристична робота	1,5	диф. залік
	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 21	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
ВК 22	<b>Загальний обсяг</b>	<b>19</b>	
<b>Дисципліни додаткової спеціалізації "Соціальний педагог"</b>			
ВК 23	Вступ до соціальної педагогіки	2	диф. залік
ВК 24	Соціальна педагогіка	3,5	диф. залік
ВК 25	Методика соціальної роботи	3,5	диф. залік
ВК 26	Технологія соціально-педагогічної діяльності	3	диф. залік
ВК 27	Педагогічна практика	6	диф. залік
ВК 28	Державний екзамен із додаткової спеціалізації	1	
	<b>Загальний обсяг</b>	<b>19</b>	
	<b>Всього</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>								
<b>Дисципліни, які формують загальні компетентності</b>	Основи правознавства	Основи медичних знань	Вступ до спеціальності			Українська мова (за професійним спрямуванням)	Історія України	
								Культурологія
					Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
			Основи економічної теорії				Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	Соціологія
	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)				Сучасна російська мова з практикумом			Інформаційно-комунікаційні технології навчання, ТЗН
			Безпека життєдіяльності					
								Охорона праці
			Анатомія, фізіологія, гігієна дітей шкільного віку					
		Основи валеології						
			Основи початкового курсу математики					
			Основи початкового					

Дисципліни, які формують фахові компетентності				курсу природознавства					
					Сучасна українська мова з практикумом				
							Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)		
					Фізичне виховання				
					Педагогіка				
					Психологія				
							Основи педагогічної майстерності	Основи корекційної педагогіки	
						Методика навчання української мови		Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	
						Методика навчання іноземної мови			
						Методика навчання математики			
						Методика навчання природознавства			
					Методика навчання предмета "Я у світі"				
					Каліграфія (графіка письма)	Теорія і методика фізичного виховання			
						Методика навчання предмета "Основи здоров'я"			
				Методика трудового навчання з практикумом					
				Образотворче мистецтво з методикою					

	Основи ритміки і хореографії з методикою			Музичне виховання з методикою			Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання	Курсова робота
					Методика навчання інформатики			
								Курсова робота
				Навчальна (польова) практика			Навчальна (психолого-педагогічна) практика	
			Позакласна та позашкільна виховна робота (педагогічна практика)			Практика (Пробні уроки та заняття)		Безперервна практика
								Комплексний кваліфікаційний іспит
Дисципліни за вибором		Методика виховної роботи					Медіаосвіта (медіаграмотність)	
		Народознавство з методикою навчання						Альтернативні педагогічні технології в початковій школі
							Зміст і методика роботи в групі продовженого дня	Основи інклюзивної освіти
	"Навчання гри на музичному інструменті" (позакредитна дисципліна)							

Дисципліни додаткової спеціалізації Учитель іноземної мови				Практичний курс іноземної мови				
							Країнознавство	
							Практ.грам. іноземної мови	
				Педагогічна практика				
							Державний екзамен із додаткової спеціалізації	
				Основи програмування				
Дисципліни додаткової спеціалізації Учитель інформатики в початкових класах				Прикладне програмне забезпечення				
							Комп'ютерні мережі та інтернет	
				Педагогічна практика				
							Державний екзамен із додаткової спеціалізації	

Дисципліни додаткової спеціалізації Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями				Педоснови роботи з дитячими та юнацькими об'єднаннями					
							Історія дитячого та юнацького руху	Краєзнавча і туристична робота	
								Методика організації гурткової і клубної роботи	
					Педагогічна практика				
								Державний екзамен із додаткової спеціалізації	
Дисципліни додаткової спеціалізації Соціальної педагог				Вступ до соціальної педагогіки	Соціальна педагогіка				
						Методика соціальної роботи			
								Технологія соціально-педагогічної діяльності	
					Педагогічна практика				
								Державний екзамен із додаткової спеціалізації	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст"</b>	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит та державний екзамен із додаткової спеціалізації.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній формі. Державний екзамен із додаткової спеціалізації визначається закладом вищої освіти.
<b>Атестація завершується</b>	Видачею документа встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" із присвоєнням кваліфікації "Вчитель початкової освіти" з однією із додаткових спеціалізацій.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ЗК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10	+	+	+		+	+	+	+				+	+		+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-12										+	+										+	+	+														
ФК-1.1	+		+																																		
ФК-1.2										+	+							+																	+		
ФК-1.3										+	+															+	+										
ФК-1.4													+	+	+	+		+									+	+							+	+	+
ФК-1.5			+											+			+	+	+																		
ФК-2.1							+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+							+		
ФК-2.2													+																								
ФК-2.3	+	+											+													+	+										
ФК-3.1					+						+	+													+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК-3.2																			+						+	+	+								+	+	+
ФК-3.3																+																			+	+	
ФК-4.1																																					+
ФК-4.2	+	+	+		+	+	+												+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ФК-4.3											+	+	+																						+		+
ФК-4.4								+	+	+						+																			+	+	+
ФК-4.5																					+													+	+	+	+
ФК-4.6	+													+			+							+		+	+	+		+							+
ФК-5.1	+	+	+		+	+	+	+						+			+							+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК-5.2	+	+	+		+	+	+	+													+													+	+	+	+
ФК-5.3	+	+	+		+	+	+	+						+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-5.4	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+		+						+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-5.5																								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-5.6				+	+	+	+												+						+	+					+	+	+	+	+	+	+







## **Мета програми та перелік компетентностей випускника**

У сучасний період перед системою вищої освіти України, що знаходиться на етапі своєї сутнісної трансформації в реаліях глобалізованого суспільства ХХІ століття, нагальною стає проблема такої організації освітнього процесу, ключовою домінантою якої є зорієнтованість на професійну підготовку майбутніх фахівців, компетентних, здатних до ефективної роботи, професійно мобільних та конкурентоспроможних на ринку праці. Запровадження інноваційного підходу до системи підготовки майбутніх учителів початкової освіти для Нової української школи потребує розробки принципово іншої моделі організації освітнього процесу, ключовою відмінністю якої має бути розробка нових освітніх програм, цільова зорієнтованість на підготовку майбутнього фахівця до життя в умовах сучасного, динамічного суспільства, що забезпечує його становлення як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціації та реалізації інноваційної діяльності.

Тому *метою програми* підготовки майбутніх учителів початкової освіти у ВКНЗ «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я.Франка» Житомирської обласної ради є застосування компетентнісного підходу, що дозволяє забезпечити інтегровану професійну підготовку студентів до професійної діяльності на основі отриманих знань, умінь і навичок, неперервність їх професійного розвитку та цілеспрямованої орієнтації на ефективне виконання завдань, пов'язаних із навчанням та вихованням молодших школярів; здійснити перехід на компетентнісно орієнтовану парадигму організації навчальної діяльності майбутніх учителів початкової освіти, змістом якої є врахування не лише галузевої специфіки майбутньої професійної діяльності, а й послідовне забезпечення можливості вибору студентами індивідуальної траєкторії.

## **Вимоги до освіти та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

- Знання новітніх технологій навчання та виховання в початкових класах Нової української школи.
- Володіння технологіями оцінювання ефективності інноваційної діяльності в початковій освіті.
- Знання методики проведення уроків із різних предметів з молодшими школярами.
- Уміння оцінювати рівень навантаження за об'єктивними і суб'єктивними ознаками.
- Знання сучасних підходів щодо реалізації освітньої концепції.
- Уміння планувати і здійснювати освітній процес.
- Знання особливостей та методики використання інноваційних технологій в освітньому процесі.
- Знання методик навчання у початковій школі.
- Уміння здійснювати оцінювальну діяльність навчальних досягнень учнів на основі компетентнісного підходу.
- Здійснювати самоосвітню діяльність.
- Володіти технікою самоаналізу розвитку, рефлексією власної діяльності.
- Створювати психологічно комфортні умови для навчання, виховання та розвитку учнів.
- Уміння проводити педагогічні дослідження.

### **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У коледжі функціонує система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, рейтингові оцінювання діяльності педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми.

## **Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

Навчально-методичне забезпечення підготовки зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється відповідно до таких документів:

Закон України «Про вищу освіту»;

Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року №347 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 6 листопада 2015 року № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2016 №600 (зі змінами від 21.12.2017 №1648).