

Міністерство освіти і науки України
Вищий комунальний навчальний заклад
“Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка”
Житомирської обласної ради



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
В.М. Мороз
(Наказ №170 від 31.08.2018)

Освітня програма профільної середньої освіти
вищого комунального навчального закладу
“Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка”
Житомирської обласної ради,
що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової
загальної середньої освіти

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради від 31.08.2018,
протокол №1

Коростишів, 2018

Освітня програма профільної середньої освіти
вищого комунального навчального закладу
“Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка”
Житомирської обласної ради,
що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової
загальної середньої освіти

Освітня програма профільної середньої освіти вищого комунального навчального закладу «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка» Житомирської обласної ради (далі – Коледж), що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. №570, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти вищого комунального навчального закладу «Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка» Житомирської обласної ради, що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження Коледжем освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на її основі.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг та структуру навчального навантаження (додатки 1, 2, 3);
очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10 -11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти»;

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, не перевищує 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин, у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма Коледжу та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, факультативних курсів. Перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Фізична культура), з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста у Коледжі.

При складанні Освітньої програми та навчального плану було обрано другий варіант переліку базових предметів. На підставі рішення педагогічної ради в Освітній програмі використано експериментальний інтегрований курс «Природничі науки». Кількість годин для вивчення базових предметів було збільшено за рахунок додаткових годин (додатки 1, 2, 3).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами – «Інформатика» та «Технології».

Невід'ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста є забезпечення профільного навчання. У Коледжі освітня діяльність здійснюється за професійним профілем. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Фізична культура), за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

Зміст професійного профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети,
- спеціальні курси,
- факультативні курси.

За рахунок годин профільних предметів та спеціальних курсів забезпечується додаткове вивчення базових предметів: української мови, технологій, фізики та біології.

Спеціальні курси "Безпека життєдіяльності" для спеціальності 013 Початкова освіта; "Безпека життєдіяльності", "Історія фізичної культури" для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура); "Безпека життєдіяльності", "Креслення" для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відображають специфіку професійного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої педагогічної професійної діяльності тощо. Тематика і зміст таких курсів розробляються і затверджуються Коледжем. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані Коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і</p>

		<p>розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та</p>

		<p>технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

			Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентність	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя		<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
11	Професійно-педагогічна компетентність	<p>Уміння: організовувати власну діяльність; здійснювати професійне самовиховання та самоосвіту з метою безперервного професійного зростання в постійно змінній педагогічній дійсності; критично оцінювати свої можливості, знання й уміння, вивчати, аналізувати і використовувати класичні зразки педагогічної діяльності, виявляти власні успіхи та досягнення з метою розвитку власних позитивних рис і якостей; моделювати і реалізувати засоби самоосвітньої роботи в плані професійного зросту; використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання дітей; враховувати вікові та психологічні особливості дітей при здійсненні освітньої роботи; формувати у дітей культурно-гігієнічні навички; здійснювати загартовування, зміцнення здоров'я дітей, реалізувати систему профілактичних засобів з охорони здоров'я.</p> <p>Ставлення: захоплення педагогічною професією; любов до дітей; чуйність, гуманне ставлення до людей.</p> <p>Навчальні ресурси: проведення психологічного дослідження, розв'язування педагогічних задач, складання таблиць та структурно-логічних схем, моделювання педагогічних ситуацій, аналіз європейського педагогічного досвіду, навчальна практика.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентність формуються засобами як окремих предметів, так і їх угруповань. Професійно-педагогічна компетентність формується засобами профільних предметів, спеціальних курсів і факультативних курсів.

Ключові та загально предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «aha (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансові грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта у Коледжі здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються Коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Коледжу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Коледжу.

На підставі затвердженої Освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Заступник директора з навчальної роботи

О.Л. Сушицька

Голови предметних (циклових) комісій

С.М. Долінговська

А.С. Самійлик

О.В. Прохорова

Н.І. Тунік

С.В. Герасимчук

Г.В. Писарська

Т.В. Марченко

Н.М. Кочина

**Перелік предметів профільної середньої освіти
для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня
молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти**

Спеціальність 013 Початкова освіта

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова	226
2.	Українська література	152
3.	Зарубіжна література	78
4.	Іноземна мова	184
5.	Історія України	116
6.	Всесвітня історія	78
7.	Громадянська освіта	78
8.	Математика	217
9.	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	306
10.	Фізична культура	228
11.	Захист Вітчизни	117
Вибірково-обов'язкові предмети		
12.	Інформатика	100
13.	Технології	110
Спеціальні курси		
14.	Безпека життєдіяльності	32
Години для поділу студентів на підгрупи, факультативних курсів, консультацій		520
Усього годин		2660

Заступник директора з навчальної роботи

 О.Л. Сушицька

**Перелік предметів профільної середньої освіти
для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня
молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти**

Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова	148
2.	Українська література	148
3.	Зарубіжна література	78
4.	Іноземна мова	182
5.	Історія України	108
6.	Всесвітня історія	78
7.	Громадянська освіта	78
8.	Математика	211
9.	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	346
10.	Фізична культура	222
11.	Захист Вітчизни	117
Вибірково-обов'язкові предмети		
12.	Інформатика	100
13.	Технології	180
Спеціальні курси		
14.	Креслення	32
15.	Безпека життєдіяльності	35
Години для поділу студентів на підгрупи, факультативних курсів, консультацій		489
Усього годин		2660

Заступник директора з навчальної роботи

О.Л. Сушицька

**Перелік предметів профільної середньої освіти
для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня
молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти**

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова	148
2.	Українська література	148
3.	Зарубіжна література	78
4.	Іноземна мова	182
5.	Історія України	108
6.	Всесвітня історія	78
7.	Громадянська освіта	78
8.	Математика	211
9.	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	378
10.	Фізична культура	222
11.	Захист Вітчизни	117
Вибірково-обов'язкові предмети		
12.	Інформатика	100
13.	Технології	127
Спеціальні курси		
14.	Безпека життєдіяльності	32
15.	Історія фізичної культури	48
Години для поділу студентів на підгрупи, факультативних курсів, консультацій		497
Усього годин		2660

Заступник директора з навчальної роботи

О.Л. Сушицька

**Експериментальний інтегрований курс "Природничі науки"
(за програмою В.Р. Ільченко)**

Розподіл тижневих годин за модулями

013 Початкова освіта

Модулі	Семестри/тижневі години			
	I	II	III	IV
Фізико-астрономічний	2 год	2 год	2 год	
Хімічний	2 год	1 год		
Географічний	2 год			
Біолого- екологічний			4 год (біологія)	2 год (екологія)

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Модулі	Семестри/тижневі години			
	I	II	III	IV
Фізико-астрономічний	2 год	4 год	2 год	
Хімічний	2 год	1 год		
Географічний	2 год			
Біолого- екологічний			4 год (біологія)	2 год (екологія)

014 Середня освіта (Фізична культура)

Модулі	Семестри/тижневі години			
	I	II	III	IV
Фізико-астрономічний	2 год	2 год	2 год	
Хімічний	2 год	1 год		
Географічний	2 год			
Біолого- екологічний			4 год (біологія)	4 год (біологія) 2 год (екологія)

Заступник директора з навчальної роботи

О.Л. Сушицька