

	<i>Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я. Франка Житомирської обласної ради</i> Циклова комісія викладачів педагогічно-соціальних дисциплін СИЛАБУС
Назва освітньої компоненти	Диджиталізація в початковій освіті
Освітня програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	Вибіркова ОК
Форма навчання	Денна, заочна
Рік навчання/семестр	IV (II) рік, VIII (IV) семестр
Обсяг	Загальний обсяг – 90 год (3 кредити ЄКТС)
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладач	Дмитренко Ніна Іванівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	dmytrenkonina@korpik.ukr.education
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітня компонента спрямована на розвиток предметної та методичної компетентності в майбутніх учителів з початкової освіти, що забезпечуватиме ефективне впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій з метою формування в учнів початкових класів критичного, алгоритмічного мислення, цифрової компетентності, креативності, інноваційної грамотності.
Мета освітньої компоненти	забезпечити оволодіння здобувачами передвищої фахової освіти сучасними цифровими технологіями та новими інформаційними інструментами, які сприяють цифровій трансформації освіти, теоретичними засадами щодо реалізації диджиталізації освітнього процесу, а також практичним використанням хмарних технологій в освітньому процесі загальноосвітніх навчальних закладів та в позаурочний час. Забезпечити формування у студентів цілісного уявлення про можливості та виклики застосування штучного інтелекту в освітньому середовищі; розвинути навички використання інструментів ІІІ для створення навчальних матеріалів, організації індивідуальної та групової роботи, а також виховання критичного ставлення до результатів роботи ІІІ.
Очікувані результати навчання	

У результаті вивчення освітньої компоненти «Диджиталізація в початковій освіті» здобувач освіти повинен **знати:**

- місце диджиталізації серед інших змін, що розгортаються в глобальному масштабі;
 - переваги та недоліки диджиталізації освітнього середовища;
 - сучасні освітні тренди та особливості використання digital-технологій;
 - особливості використання сучасних цифрових інструментів у початковій освіті;
 - онлайн-ресурси та конструктори для створення інтерактивних вправ і завдань для здобувачів початкової освіти;
 - алгоритм роботи в онлайн-сервісах щодо створення навчального контенту;
 - роль та значення цифрових інструментів Google у роботі вчителя;
 - переваги використання цифрових технологій для освітян;
 - можливості онлайн – дошок та базові інструменти для можливостей групової взаємодії;
 - принципи побудови ментальних карт у онлайн-сервісах;
 - можливості платформ Zoom, Google Meet, їх силу та недоліки у використанні при проведенні відеоконференцій;
 - інструменти для взаємодії з учнями та онлайн-сервіси для організації навчально-виховного процесу;
 - можливості Canva - ресурсу для створення матеріалів різного формату: презентації, відео, дидактичні матеріали тощо;
 - можливості ресурсів зі створення тестів, завдань для перевірки знань: створення тестів «На Урок», Classtime, Kahoot, Quizlet, LearningApps;
 - мати розуміння щодо використання месенджерів та соціальних мереж для навчальних цілей та взаємодії з дітьми та батьками;
 - можливості використання штучного інтелекту в освіті;
 - поняття про мережевий етикет та онлайн -поведінку;
 - поняття та принципи безпечної роботи при використанні цифрових технологій в освіті;
 - основні поняття та принципи роботи штучного інтелекту;
 - етапи розвитку ШІ та його вплив на сучасну освіту;
 - етичні норми та обмеження при використанні ШІ у педагогічній діяльності;
 - популярні нейромережі та інструменти ШІ для створення навчальних матеріалів (тексти, зображення, відео, презентації, інфографіка, тести);
 - принципи промптингу та методи формулювання ефективних запитів до мовних моделей;
 - особливості інтеграції ШІ в індивідуальне та групове навчання;
- методи перевірки результатів ШІ на достовірність і коректність

уміти:

- характеризувати вплив диджиталізації на систему пріоритетів розвитку сучасних загальноосвітніх закладів;
- здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для розв'язання професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здійснювати пошук способів оптимальної взаємодії учасників освітнього процесу за допомогою онлайн-ресурсів;
- досліджувати інноваційні цифрові технології, визначати, які платформи та засоби онлайн краще обрати, механізми взаємодії застосовувати;
- визначати дієві технології управління процесами формування й надання цифрових освітніх послуг та забезпечення їх якості;
- обґрунтовувати механізм використання Інтернету як комунікаційного майданчика для підвищення мотивації навчання й інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, що забезпечує результативність та продуктивність опанування змістом освіти;
- переносити навчальні матеріали у цифровий формат;
- створювати ментальні карти в різних онлайн-сервісах;
- використовувати сучасні цифрові інструменти в професійній діяльності;

- працювати в ресурсах для створення інтерактивних завдань;
- працювати в ресурсах зі створення тестів, завдань для перевірки знань: на Урок, Classtime, Kahoot, Quizlet, LearningApps;
- працювати в Canva - ресурсі для створення матеріалів різного формату: презентації, відео, дидактичні матеріали тощо;
- розробляти веб-квести як засіб створення розвивального середовища у процесі навчання здобувачів початкової освіти НУШ;
- створювати інтерактивні завдання, ігри для здобувачів початкової освіти;
- проєктувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до власних освітніх потреб та можливостей, потреб здобувачів освіти та їхніх особливостей;
- розробляти веб-квести як засіб створення розвивального середовища у процесі навчання здобувачів початкової освіти НУШ;
- характеризувати інформаційну безпеку в освітньому середовищі;
- застосовувати інструменти ІІІ для створення дидактичних матеріалів і конспектів уроків;
- використовувати ІІІ для візуалізації навчального матеріалу (зображення, інфографіка, презентації);
- генерувати інтерактивні завдання, тести, флеш-картки з автоматичним зворотним зв'язком;
- створювати навчальні відео та аудіоматеріали за допомогою нейромереж;
- формулювати чіткі та ефективні запити (промпти) до мовних моделей;
- адаптувати створений ІІІ контент під вік і рівень підготовки учнів;
- інтегрувати інструменти ІІІ у проєкту та групову роботу;
- аналізувати та коригувати результати роботи ІІІ з урахуванням педагогічних завдань.

У процесі вивчення освітньої компоненти «Диджиталізація в початковій освіті» у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН13. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14. Ураховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН17 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації.

Тематика освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Диджиталізація освіти та суспільства.

Використання інформаційних технологій.

Змістовий модуль 2. Веб-платформи як інструмент організації освітнього процесу

Змістовий модуль 3. Віртуальні онлайн – дошки для взаємодій між учасниками освітнього процесу.

Змістовий модуль 4. Відеозв'язок як засіб синхронної взаємодії в освітньому процесі.

Найпопулярніші сервіси для відеоконференцій.

Змістовий модуль 5. Інтерактивні презентації як інструмент активізації навчання.

Змістовий модуль 6. Гейміфікація навчання через використання онлайн-ресурсів.

Змістовий модуль 7. Цифровий формат зворотного зв'язку.

Змістовий модуль 8. Ключові аспекти поняття «штучний інтелект».

Змістовий модуль 9. Нейромережі для освітніх завдань.

Змістовий модуль 10. Штучний інтелект у підготовці навчальних матеріалів. Нейромережі для створення текстів, конспектів уроків, оригінальних текстових жанрів.

Змістовий модуль 11. Штучний інтелект як ресурс для підготовки сучасних електронних презентацій.

Змістовий модуль 12. AI-сервіси для візуалізації знань: від інтелект-карт до інфографіки.

Змістовий модуль 13. Автоматизоване створення тестів і карток за допомогою нейромереж.

Змістовий модуль 14. Освітнє використання музики та відео: інновації штучного інтелекту.

Змістовий модуль 15. Великі мовні моделі для пошуку ідей і розробки навчальних завдань (ChatGPT, Gemini та ін.).

Система оцінювання відповідно до [Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна	Додаткова
1. Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Грицеляк Б. Цифровізація закладу вищої освіти / О. Буйницька, Л. Варченко-Троценко, Б. Грицеляк // Освітнологічний дискурс. – 2020. – № 1 (28). 2. Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://osvitoria.media/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yakoyu-mozhe-buty-suchasna-osvita/ 3. Власова В.П., Науменко Т.С., Різак Г.В. Про використання штучного інтелекту в підготовці педагогів для підвищення цифрових компетенцій. Академічні візії, 2025, вип. 41, с. 45–57. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://doi.org/10.5281/zenodo.15064807 4. Головка Д. Навчально-методичний посібник. Штучний інтелект у професійній освіті. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2024. С. 5–7, 58. https://url-shortener.me/3UTP 5. Головка Д. Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладів професійної освіти : навч.-метод. посіб. — Біла Церква :	1 Етика дистанційного навчання», збірник семінарських матеріалів, Київ: КРЦ НАПрН, 2021. — 72 с. 1. 9 найкращих сервісів для відеоконференцій у 2023 році-[Електронний ресурс] – Режим доступу: https://proit.org.ua/9-naikrashchikh-siervisiv-dlia-vidieokonfierentsii-v-2023/ 2. Використання ІІІ для революційних змін у тестуванні ПЗ, wezom.com.ua+15mon.gov.ua+15 17. Гриценчук О. О. Використання ІІІ в освіті: теорія, практика й виклики. Укр. пед. журн., 2024 (PDF). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743864/1/123-Article%20Text-371-1-10-20241129%203.pdf 3. Добірка безкоштовних інструментів для створення презентацій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://hurma.work/blog/dobirka-bezkoshtovnih-instrumentiv-dlya-stvorenniya-prezentacij/ 4. Добровська Л. М., Добровська І. А. Теорія та практика нейронних мереж : навч. посіб. — Київ : НТУУ «КПІ», 2015. — 396 с. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: Цифрова бібліотека НАПН України+5ELA KPI+5EIP ЗП+5 5. Мар'єнко, М. В. Використання

БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. — 73 с. Цифрова бібліотека НАПН України

6. Диджиталізація процесу педагогіки партнерства в умовах нової української школи. Фамілярська Л.Л. [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://conf.zippo.net.ua/?p=152>

7. Застосування штучного інтелекту в освітньому середовищі: потенціал та виклики. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://surl.li/kcish>

8. Інтелект — штучний, але помічник справжній: про застосування ШІ там, де немає інтернету. 2024. Освіторія / War Child: [Електронний ресурс] — Режим доступу: https://osvitoria.media/experience/intelekt-shtuchnyj-ale-pomichnyk-spravzhnij/?utm_source=chatgpt.com

9. Компетентність у сфері ШІ: визначення та структура. 2024. ResearchGate / Осадча К. Електронний ресурс] — Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/380929698_Kompetentnist_u_sferi_stucnogo_intelektu_viznacenna_ta_struktura

10. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. - Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. С. 27–37.

11. Малихін О. Застосування онлайн-дошки Miro у синхронному та асинхронному навчанні // Нові освітні технології, 2023. [Електронний ресурс] — Режим доступу: [SOIPPO+15uej.undip.org.ua+15elibrary.kdpu.edu.ua+15](https://soippo-15uej.undip.org.ua+15elibrary.kdpu.edu.ua+15)

12. Мар'єнко М. Методичні засади використання сервісів ШІ для презентацій. 2025. [Електронний ресурс] — Режим доступу: pednauk.cusu.edu.ua

13. Павлюк, О. М. «Організація дистанційного навчання в початкових класах». — Київ: Освіта, 2023. — С. 15–22.

14. Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки : матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня - 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. 276 с.

15. Ткаліченко С.В. Штучні нейронні мережі: навчальний посібник. Кривий Ріг, 2023, 150 с. [Електронний ресурс] — Режим

месенджерів у дистанційному навчанні. — 2020. С. 1–5. Режим доступу: -[Електронний ресурс] Digital Library NAES of Ukraine

6. Нейромережі для навчання: які ресурси допоможуть в освіті, Dityvmisti.ua, 25 листопада 2024. Режим доступу: -[Електронний ресурс] cuesc.org.ua+15Diti+15dspace.duet.edu.ua+15.

7. Український центр освітніх технологій (УЦОЯО). «Платформи дистанційного навчання — рекомендації для вчителів». — Київ, 2025. — С. 5–15.

8. Червоненко К. С. Використання віртуальної дошки Padlet у дистанційному навчанні вищої освіти // Хортицька нац. академія, 2022.

9. Шелестова Л. В. «Інфографіка як засіб візуалізації навчальної інформації». // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2017. — Том 60, № 4. — С. 165–175.

10. Шимкова Ю. «Сучасні онлайн-платформи для розвитку цифрової грамотності молодших школярів» // Наукові записки Уманського гуманітарно-педагогічного коледжу. — Умань, 2025. — С. 5–20. (Розгляд Google Classroom, Moodle, Edmodo — переваги/виклики) Режим доступу: -[Електронний ресурс] - if.uu.edu.ua.

доступу: arXiv+12dspace.duet.edu.ua+12КПІ Харків+12 16. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади. Київ: Hitech office. 2016. 90 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу:: https://bit.ly/2ApRhTW	
Інформаційні ресурси	
https://youtu.be/7tShmrQwLRE http://surl.li/albkh http://surl.li/fvzlf http://surl.li/ggwbj http://surl.li/ggwer	
Політика освітньої компоненти	
Активна участь у семінарах, тематичних вебінарах; дотримання академічної доброчесності та своєчасність виконання практичних робіт, тестових і контрольних завдань. Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради	
Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Протокол №1 від 30.08.2024 Голова циклової комісії (підпис існує) Тетяна МАРЧЕНКО	