



*Коростишівський педагогічний фаховий
коледж імені І.Я.Франка Житомирської
обласної ради*

**Циклова комісія викладачів педагогічно-
соціальних дисциплін
СИЛАБУС**

Назва освітньої компоненти	Зміст і методика роботи в групі продовженого дня
Освітня програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	Вибіркова ОК
Форма навчання	Денна, заочна
Рік навчання/семестр	IV (II) рік, VIII (IV) семестр
Обсяг	Загальний обсяг – 90 год (3 кредити ЄКТС)
Контрольні заходи	Диференційований залік
Викладач	Дмитренко Ніна Іванівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	dmytrenkonina@korpik.ukr.education
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Зміст і методика роботи в групі продовженого дня» спрямована на оволодіння здобувачами освіти теоретико-методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації освітнього процесу в групі продовженого дня та формування у майбутніх фахівців основних компетентностей педагогічної діяльності вихователя групи продовженого дня, визначення ролі ГПД в освітньому процесі.
Мета освітньої компоненти	Формування професійної компетентності здобувачів освіти, системного педагогічного мислення; формування вмінь моделювати освітній процес у групі продовженого дня згідно з сучасними вимогами шляхом засвоєння змісту дисципліни, новітніх освітніх технологій

Очікувані результати навчання

володіння базою основних нормативних документів що забезпечують організацію роботи групи продовженого дня; здатність до реалізації методики організації самопідготовки, спортивно-оздоровчої, виховної та гурткової діяльності для вихованців ГПД; здійснювати індивідуально-диференційований, особистісно-орієнтований підхід до навчання, розвитку, виховання здобувача початкової освіти; готовність реалізовувати ефективні шляхи, форми і методи організації освітнього процесу в режимі роботи ГПД та можливості особистісного розвитку учня; уміння творчо застосовувати сучасні прогресивні технології для організації освітнього процесу в ГПД.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- теоретичні засади організації та функціонування групи продовженого дня як складової освітнього процесу закладу загальної середньої освіти;
- історію розвитку груп продовженого дня, соціально-педагогічні передумови їх виникнення та сучасні напрями розвитку;
- мету, завдання, функції та місце групи продовженого дня у структурі закладу загальної середньої освіти;
- типи груп продовженого дня, умови їх організації, порядок відкриття та нормативи наповнюваності відповідно до чинних нормативно-правових документів;
- нормативно-правові акти, що регламентують діяльність груп продовженого дня, а також відповідальність адміністрації закладу освіти та вихователя за організацію роботи ГПД;
- поняття режиму продовженого дня, його структуру, значення та вимоги до організації навчальної, ігрової, трудової діяльності, відпочинку, харчування та перебування дітей на свіжому повітрі;
- особливості організації режиму продовженого дня для учнів різних вікових груп з урахуванням їх психофізіологічних особливостей;
- професійний статус вихователя групи продовженого дня, вимоги до його особистісних і професійних якостей, права та обов'язки, визначені посадовою інструкцією;
- зміст, мету, завдання та структурні етапи самопідготовки як форми організації навчальної діяльності учнів у групі продовженого дня;
- основні вимоги до організації дисципліни та створення робочої атмосфери під час самопідготовки, причини виникнення труднощів у навчальній діяльності учнів та шляхи їх попередження;
- зміст і методику організації загальнорозвивальних занять у групі продовженого дня, зокрема фізкультурно-оздоровчих занять, прогулянок, рухливих, інтелектуальних та сюжетно-рольових ігор;
- класифікацію ігор, вимоги до їх добору, пояснення та проведення з урахуванням вікових особливостей дітей;
- зміст, форми та методи виховної роботи в групі продовженого дня, спрямованої на формування моральних якостей, культури поведінки, громадянської активності та національної свідомості учнів;
- специфіку взаємодії вихователя групи продовженого дня з батьками вихованців, основні форми та методи роботи з сім'єю;
- види документації вихователя групи продовженого дня, вимоги до її ведення та значення документації в організації освітнього процесу;
- принципи створення та функціонування освітнього середовища групи продовженого дня, його виховне та організаційне значення.

уміти:

- аналізувати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність групи продовженого дня, та застосовувати їх положення у практичній діяльності вихователя;
- планувати та обґрунтовувати режим продовженого дня для учнів різних вікових груп з урахуванням вимог санітарно-гігієнічних норм і вікових особливостей дітей;
- організовувати навчально-виховний процес у групі продовженого дня, забезпечуючи раціональне поєднання навчальної діяльності, відпочинку, ігрової та трудової діяльності;
- розробляти та реалізовувати самопідготовку учнів, визначати роль вихователя на кожному її етапі, створювати умови для формування навичок самостійної навчальної діяльності;
- здійснювати добір методів, форм і прийомів роботи під час самопідготовки з метою підтримання дисципліни, працездатності та позитивної мотивації учнів;
- планувати та проводити загальнорозвивальні, фізкультурно-оздоровчі та ігрові заняття в умовах роботи групи продовженого дня;
- добирати, пояснювати та організовувати рухливі, інтелектуальні та настільні ігри відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- розробляти конспекти прогулянок, виховних занять, клубних годин та інших форм діяльності у групі продовженого дня;

–аналізувати педагогічні ситуації, типові труднощі учнів у процесі самопідготовки та визначати шляхи їх подолання;

–здійснювати планування діяльності вихователя групи продовженого дня (денне, тижневе, місячне), складати пам’ятки, правила та рекомендації для учнів і батьків;

–організовувати взаємодію з батьками вихованців групи продовженого дня шляхом проведення індивідуальних бесід, консультацій та інших форм співпраці;

–вести основну документацію вихователя групи продовженого дня відповідно до встановлених вимог;

–створювати та аналізувати освітнє середовище групи продовженого дня як чинник організації, виховання та розвитку особистості учня.

У процесі вивчення освітньої компоненти «Зміст і методика роботи в групі продовженого дня» у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК1 Здатність до застосування системи психолого- педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно- правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12 Здатність до організації здоров’язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК 13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН13 Створювати здоров’язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН 17 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації.

Тематика освітньої компоненти

Тема 1. Шкільний продовжений день і його розвиток. Нормативно-правове забезпечення.

Тема 2. Режим продовженого дня як складова освітнього процесу.	
Тема 3. Вихователь групи продовженого дня як суб'єкт педагогічної діяльності.	
Тема 4. Зміст і методика загальнорозвивальних занять у групі продовженого дня.	
Тема 5. Самопідготовка в режимі роботи групи продовженого дня.	
Тема 6. Організація творчих та інтелектуальних ігрових занять у приміщенні.	
Тема 7. Виховна робота педагога в умовах групи продовженого дня.	
Тема 8. Документація та організація освітнього середовища в ГПД.	
Система оцінювання відповідно до <u>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради</u>	
Рекомендована література та інформаційні ресурси	
Основна	Додаткова
1. Баришполь С. В. Ігрова діяльність у групі подовженого дня. Вихователю ГПД: усе для роботи. № 6, 2020. URL: https://journals.indexcopernicus.com/api/file/view/ByFileId/1835684?utm_source=chatgpt.com 2. ГПД у НУШ. Планування та організація роботи. / Т.Л. Філюк, Н.А. Весна, О.В. Жорнова - Волочиськ, 2019. - 87 с. 3. Дмитрів Г. І., Фреїк Н. В., Владика О. Т., Глинянюк Н. В., Грицюк О. С., Добрянська Н. М. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. – 224 с. 4. Карабін О. Й. Гейміфікація в освітньому процесі як засіб розвитку молодших школярів / О. Й. Карабін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць / Класичний приватний університет. - Запоріжжя, 2019. - № 67, Т. 1. - С. 44-47. – Режим доступу: http://www.pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2019/67/part_1/11.pdf 5. Методичні матеріали «Документація ГПД» — електронний ресурс, де зібрано зразки журналів, шаблонів, планувань та іншої документації вихователя ГПД (оновлення 2021). URL: https://step.school.org.ua/dokumentaciya-gpd-20-58-05-10-01-2021/ (PDF). 6. Скарбничка вихователя ГПД/Городельська Т.Ю. - Шепетівка, 2020. - 70 с. 7. Яремчук Н., Калітовська О. Теоретичні засади організації групи продовженого дня в початковій школі. Наукова стаття, 2019. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/10/6	1. Бондаренко Г., Ващенко О. Методичні основи організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя в ГПД / Молодь і ринок, №10 (196), 2021. — 79–84 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39834/1/Vashchenko_O_Bondarenko_H_.pdf 2. Боярова Л. М. Психолого-педагогічні ігри для молодших школярів. Початкове навчання та виховання, № 7–9, 2020. — С.65-70. 3. Робоча книга вихователя групи продовженого дня — методично-практичний посібник для щоденного використання педагога (збірка практик і шаблонів). 4. Посібник «Вихователю ГПД. У другу половину дня» / Пільтяй Н. Д., Жиганюк Н. А. — видавництво Основа. – 160 с.

3.pdf	
Інформаційні ресурси	
1. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti 2. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF#Text 3. "Організація ігрової діяльності шестирічок у групі продовженого дня". (ДП), посібник (З досвіду роботи Харчук Н.Г., вихователя групи продовженого дня Дяківського НВК) 4. Організація роботи групи продовженого дня в початковій школі (практичний посібник) 5. Google Диск групи "Вихователі ГПД" у Viber 6. https://znayshov.com/News/Details/na_dopomohu_vykhovateliu_hrupy_prodovzhenoho_dnia	
Політика освітньої компоненти	
Активна участь у семінарах, тематичних вебінарах, конференціях; дотримання академічної доброчесності та своєчасність виконання практичних і лабораторних робіт, тестових завдань Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до <u>Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради</u>	
Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін. Протокол №1 від 30.08.2024 Голова циклової комісії (підпис існує) Тетяна МАРЧЕНКО	