



*Коростишівський педагогічний фаховий
коледж імені І.Я.Франка
Житомирської обласної ради*

**Циклова комісія викладачів
педагогічно-соціальних дисциплін**

СИЛАБУС

Назва освітньої компоненти	Соціальна педагогіка
Освітня програма	Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	Вибіркова ОК
Форма навчання	Денна, заочна
Рік навчання/семестр	III-IV (I-II) рік, VI-VII (II-III) семестри
Обсяг	загальний обсяг – 150 год (5 кредитів ЄКТС)
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладач	Левченко Світлана Віталіївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	svitlana10111978@gmail.com
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання з соціальної педагогіки та формувати соціально-педагогічний світогляд, сприяти формуванню педагогічної свідомості. Курс спрямований на вивчення основних сфер діяльності соціального педагога, основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації, систем знань про соціальне виховання.
Мета та цілі освітньої компоненти	Метою вивчення освітньої компоненти є: озброєння загальними поняттями про соціальну педагогіку як навчальну дисципліну та сферу практичної діяльності; розкриття провідних шляхів, умов та засобів соціалізації підлітків та молоді; з'ясування ролі та місця в процесі соціалізації різноманітних суспільних інститутів; розуміння особливості соціально-педагогічної діяльності; формування у здобувачів основ соціально-педагогічного світогляду. Для досягнення мети визначаються такі цілі : -ознайомити здобувачів з становленням та досягненнями

	соціальної педагогіки, напрямками сучасної соціально-педагогічної діяльності; - розкрити суть основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації; -націлити здобувачів на усвідомлення проблем соціально-педагогічної теорії та практики з позицій сучасної педагогічної науки, що ґрунтується на кращих національних та світових педагогічних здобутках минулого і новітніх педагогічних ідеях та досвіді практичної роботи; - формувати систему знань про соціальне виховання, його цілі, завдання, принципи, методи, форми та зміст; - виробляти початкові вміння науково-дослідницької діяльності у сфері соціальної педагогіки; - здійснювати педагогічну професійну орієнтацію і професійне виховання здобувачів; - формувати потребу в постійній самоосвіті і самовдосконаленні професійної діяльності, оволодіння її технологіями; - сприяти формуванню педагогічної свідомості, допомогти здобувачам усвідомити велику відповідальність соціального педагога за долю майбутніх поколінь держави.
--	--

Очікувані результати навчання

Після вивчення курсу здобувачі повинні **знати:**

- базові соціально-педагогічні поняття, категорії;
- філософські, методологічні і психолого-педагогічні основи соціального виховання;
- соціально-педагогічні теорії та системи;
- педагогічний інструментарій.

вміти:

- здійснювати аналіз різних соціально-педагогічних впливів на процес соціалізації людини;
- вивчати індивідуальні особливості дитини і специфіку її мікросередовища, виявляти інтереси і потреби, труднощі і проблеми, конфліктні ситуації, відхилення у поведінці;
- планувати і здійснювати соціально-педагогічну діяльність, організовувати виховну роботу в школі, класі, групі, що спрямована на формування загальної культури особистості, адаптацію особистості до життя в суспільстві, формування громадянської позиції;
- застосовувати знання і вміння при моделюванні заходів, в реальній соціально-педагогічній практиці;
- відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання для розвитку і формування особистості дитини;
- надавати посередницькі послуги дітям і батькам в отриманні соціальної допомоги; - взаємодіяти з вчителями, батьками або особами, що їх замінюють, спеціалістами служб зайнятості тощо, при наданні допомоги дітям, що потребують опіки і піклування, з обмеженими фізичними можливостями, потрапивши ми у надзвичайні ситуації;
- підтримувати партнерські стосунки із сім'єю, спільно вирішувати проблеми виховання і розвитку особистості дитини, впливати на формування почуття відповідальності за власну сім'ю і виховання дітей; здійснювати соціально-педагогічну взаємодію з батьками дітей, громадськістю, колегами;
- виявляти та формувати соціально-педагогічні проблеми;
- обирати та застосовувати методи соціально-педагогічного дослідження.

У процесі вивчення освітньої компоненти “Соціальна педагогіка” у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Результати навчання: РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи РН 11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. РН14 Ураховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. РН17 Дотримуватися всіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної писемної професійної комунікації.
--

Тематика дисципліни
Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки.
Тема 2. Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної практики.
Тема 3. Парадигми та теорії соціальної педагогіки.
Тема 4. Основні поняття соціальної педагогіки.
Тема 5. Соціальна адаптація, її види.
Тема 6. Зміст, структура та методи соціально-педагогічної діяльності.
Тема 7. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.
Тема 8. Характеристика волонтерства в соціально-педагогічній діяльності.
Тема 9. Напрями та принципи волонтерської діяльності.
Тема 10. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості.
Тема 11. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.
Тема 12. Особливості соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.
Тема 13. Соціально-правова підтримка сімей з дітьми, що мають статус внутрішньо переміщених осіб.
Тема 14. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми, що є внутрішньо переміщеними особами.
Тема 15. Соціальна робота з учасниками ОС (АТО) та їх сім'ями.
Тема 16. Соціально-психологічний портрет особистості з інвалідністю.
Тема 17. Діти, які опинились в складних життєвих обставинах.

Тема 18. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування.	
Тема 19. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що зазнали насильства.	
Тема 20. Тренінгове заняття “Дім (не) безпеки”.	
Тема 21. Сутність та характеристика девіантної поведінки, теорії девіації.	
Тема 22. Причини та види девіантної поведінки дітей та молоді.	
Тема 23. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми.	
Тема 24. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки (залежностей).	
Тема 25. Методичні особливості роботи соціального педагога з гіперактивними дітьми.	
Тема 26. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми, які перебувають у конфлікті з законом.	
Тема 27. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми в установах пенітенціарної системи.	
Тема 28. Організація соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти.	
Тема 29. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога.	
Тема 30. Професійна компетентність та етика соціального педагога.	
Тема 31. Напрями професійної діяльності соціального педагога в закладі загальної середньої освіти.	
Тема 32. Профілактична робота та просвіта в роботі соціального педагога закладу загальної середньої освіти.	
Тема 33. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність соціального педагога закладу загальної середньої освіти.	
Тема 34. Організація проєктної діяльності соціального педагога в закладах освіти.	
Тема 35. Тренінгові технології в системі професійної діяльності соціального педагога.	
Тема 36. Використання цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту в професійній діяльності соціального педагога.	
Тема 37. Соціальні мережі як інструмент комунікації та соціально-педагогічної роботи в закладі освіти.	
Система оцінювання відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради	
Рекомендована література та інформаційні ресурси	
Основна	Додаткова

1. Бех, І.Д., Шкільна, І.М., Чорна, Т.Г. Соціально-педагогічна діяльність у сфері протидії торгівлі людьми: навчальний посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 248 с. 2. Грищенко, Ю.О. Теорія і технології соціально-педагогічної діяльності: навчально-методичний посібник. Київ: КНТ, 2020. 312 с. 3. Капська, А.Й. Соціальна педагогіка: підручник. Київ: Слово, 2020. 420 с. 4. Омельченко, Г.О. Соціальна робота в умовах нових викликів: навчальний посібник. Київ: Ліра, 2023. 280 с. 5. Поліщук, В.А., Ляшенко, Т.С. Соціальний супровід сім'ї та дитини: навчально-методичний посібник. Київ: ВД "Київський університет", 2021. 196 с. 6. Таланова, Ж.В. Інклюзивне освітнє середовище як об'єкт соціально-педагогічної діяльності: монографія. Львів: Магнолія, 2022. 350 с.	1. Безпалько, О.В., Кулініч, Т.О. Методологія та методи соціально-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 170 с. 2. Закон України "Про соціальні послуги" від 17.01.2019 № 2671-VIII (в редакції з урахуванням змін 2020-2024 рр.). 3. Зверєва, І.Д., Коваль, І.П. Волонтерська діяльність в громаді: методичні рекомендації. Харків: Основа, 2023. 110 с. 4. Коляда, Н.С. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2020. 256 с. 5. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціальна педагогіка в контексті євроінтеграції" (Київ, 15-16 травня 2024 р.). Збірник наукових праць. Київ: КНТ, 2024. 450 с. 6. Соціальна робота та соціальна освіта: науковий журнал. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. № 1 (2020) – № 4 (2024).
Інформаційні ресурси	
1. URL: www.osvita.ua 2. URL: www.zakon.rada.ua 3. URL: westudents.com.ua 4. URL: ebooktime.net/book_157 5. URL: academia-pc.com.ua/product/335	
Політика освітньої компоненти	
Активна участь в обговоренні теоретичних питань та виконанні письмових завдань; підготовка та проведення фрагментів уроків; своєчасність виконання практичних та самостійних робіт. Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради	
Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогічно-соціальних дисциплін Протокол № 1 від 30.08.2024 Голова циклової комісії (підпис існує) Тетяна МАРЧЕНКО	