



Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради

Циклова комісія викладачів філологічних дисциплін

СИЛАБУС

Назва освітньої компоненти	Основи медіаграмотності
Освітньо-професійна програма	Фізична культура
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	вибіркова
Форма навчання	денна
Рік навчання/семестр	IV (III) рік, VIII (VI) семестр
Обсяг	загальний обсяг – 90 год (3 кредити ЄКТС)
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладач	Левченко Світлана Валеріївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
E-mail	levchenko@korpik.ukr.education
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація освітньої компоненти	Предметом вивчення є дидактичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти формування медіакомпетентності вчителя закладу загальної середньої освіти, методи добирання, використання, критичного аналізу, оцінювання, створення та передавання медіапродуктів різних форм і жанрів, способи розпізнавання маніпулятивної дії медіа, аналіз складних процесів функціонування масмедіа в суспільстві, їх вплив на здобувачів освіти. Курс має на меті формування знань і умінь із медіаосвіти, медіапедагогіки, медіапсихології, медіаграмотності з метою вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розвиток критичного мислення, формування правильного сприйняття конкретних явищ, категорій, понять, ідей, дійсності тощо та коригування інформації, отриманої з відкритих джерел та інтернет-ресурсів задля викриття прихованого змісту окремих фактів та усунення негативного впливу на свідомість людини.
Мета і цілі освітньої компоненти	Теоретичне вивчення та практичне опанування основами медіаграмотності, формування медіакомпетентності з метою вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, зокрема: - формування системи знань щодо інформаційного суспільства, видів медіа, їх особливостей; - розвиток критичного мислення та аналітичних

	здібностей щодо медіапростору, медіаспоживання, уміння критично оцінювати медіаконтент; - здатності використання, оцінювання, коригування інформації, отриманої з відкритих джерел та інтернет-ресурсів задля викриття прихованого змісту окремих фактів та усунення негативного впливу на особистість; - протистояти деструктивним інформаційним впливам медіа, зокрема пропаганді (сприяти саморозвитку свідомого дієвого патріотизму шляхом обрання медіаконтенту); - формування в здобувачів освіти особистої аудіовізуальної медіакультури, здатності аналізувати, оцінювати їх зміст, практично взаємодіяти з аудіовізуальними медіапродуктами; - засвоєння компетенцій, спрямованих на ефективну організацію медіапрактик, особливостей взаємодії дітей з медіа, розуміння ролі парасоціальності, соціальних мереж, віртуальних застосунків, можливостей медіа для навчання, умінь використовувати медіа для навчання; - розвиток компетенцій для медіаторчості, здатності до аналізу психологічних впливів продуктів медіаторчості, уміння прогнозувати вплив власної медіапродукції на глядачів і користувачів, готовності відповідати за наслідки створення і поширення медіаконтенту.
Очікувані результати навчання	
У процесі вивчення освітньої компоненти “Основи медіаграмотності” у здобувачів освіти формуються такі компетентності: ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. СК 5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. Результати навчання: РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово. РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.	
Тематика освітньої компоненти	
Модуль 1	
Зм 1. Медіаосвіта (медіаграмотність) як навчальна дисципліна освітньо-професійної програми підготовки педагогічних працівників. Зм 2. Комунікація як засіб спілкування та обміну інформацією. Класифікація та функції сучасних медіа. Зм 3. Найбільш поширені технології підсвідомого впливу засобів масової інформації . Зм 4. Маніпулятивні можливості, профілактика сучасних маніпулятивних технологій масмедіа.	
Модуль 2	
Зм 4. Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення.	

Зм 5. Аудіовізуальна грамотність.

Модуль 3

Зм 7. Медіакомпетеність та медіакомпетенція педагогічних працівників.

Зм 8. Використання медіаосвіти педагогічними працівниками в практичній діяльності.

Зм 9. Проблема медіанасильства. Кібербулінг.

Зм 10. Особистісні цінності як підґрунтя орієнтованого виховання молоді засобами масової інформації.

Система оцінювання відповідно до [Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Рекомендована література

1. Волощенко О., Козак О. Навчальний посібник / Волощенко О., Козак О. — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. — 36 с.
2. Збірник практичних завдань з інфомедійної грамотності, інтегрованої до фахової підготовки студентів-журналістів. Колектив авторів. Відп. ред. та упоряд. Будівська Г., Дуцик Д., Тараненко О. Київ: IREX, 2022.
3. Костирев А. Формування критичного мислення у студентів за допомогою застосування методів медіаосвіти в курсах суспільно-політичних дисциплін / А.Костирев. Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис. Київ, 2011. № 3. С.99-105.
4. Медіаосвітні технології як спосіб упровадження ідей Болонського процесу/ О.К.Янишин. Вища освіта України. Київ, 2010. № 4. С. 48-54.
5. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник для студентів педагогічних коледжів / Ред.-упор. В.Ф.Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. — Київ: Центр Вільної Преси, 2014. — 431 с.

Інформаційні ресурси

1. Академія української преси [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.aup.com.ua>. — Мова: українська. Бібліотека з медіаосвіти (презентації, посібники, програми, уроки, електронні ресурси, відеолекції).
2. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі [Електронний ресурс] : посібник для батьків / І. В. Литовченко, С. Д. Максименко, С. І. Болтівець, М.-Л. А. Чепи, Н.М. Бугайова. — К.: Видавництво: ТОВ Видавничий Будинок «Аванпост-Прим», 2010. — 48с. — Режим доступу: http://rvo-kolomak.ucoz.ua/Informatizazija/kijiv_star.pdf
3. Лабораторія психології масової комунікації та медіаосвіти ІСПП НАПН України. Медіапсихологія і медіаосвіта [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mediaosvita.org.ua/biblioteka/>
4. Пакет дидактичних матеріалів «МЕДІАГРАМОТНІСТЬ як інструмент активного освоєння комунікаційних середовищ» Централізована бібліотечна система для дітей м. Львова Відділ інновацій, маркетингу і перспективних технологій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.biblioteka.lviv.ua/>

Політика освітньої компоненти

Активна участь в обговоренні питань під час семінарів, тренінгів; виконання практичних завдань; підготовка фрагментів уроків з використанням медіаосвіти; своєчасне та якісне виконання самостійної роботи та навчального плану; своєчасне відпрацювання видів контролю; дотримання норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес.

Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів філологічних дисциплін

Протокол № 1 від 01.09.2025

Голова циклової комісії (підпис існує)

Світлана ДОЛІНГОВСЬКА