



*Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені
І.Я.Франка Житомирської обласної ради*

**Циклова комісія викладачів математичних та природничо-
наукових дисциплін**

СИЛАБУС

Назва освітньої компоненти	Методика навчання основ здоров'я
Освітньо-професійна програма	Фізична культура
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Формат освітньої компоненти	вибіркова освітня компонента
Форма навчання	денна
Рік навчання/семестр	IV (III) рік, VII (V) семестр
Обсяг	загальний обсяг – 90 год (кредитів ЄКТС – 3)
Контрольні заходи	диференційований залік
Викладачі	Горобець Олена Анатоліївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
E-mail	jkyfujhj@gmail.com
Посилання на сайт	http://korpik.org.ua/
Консультації	згідно з графіком
Анотація вибіркової компоненти	Освітня компонента «Методика навчання основ здоров'я» спрямована на формування у здобувачів освіти професійної компетентності майбутнього педагога щодо організації та здійснення навчання предмета «Основи здоров'я» у закладах загальної середньої освіти. Курс забезпечує оволодіння сучасними підходами, формами, методами і технологіями навчання, орієнтованими на формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності. У процесі вивчення дисципліни розглядаються теоретико-методичні засади викладання предмета, зміст навчальних програм, особливості планування та організації уроків, добір ефективних методів і засобів навчання. Значна увага приділяється інтерактивним і компетентнісно орієнтованим технологіям, формуванню навичок безпечної поведінки, профілактиці шкідливих звичок, розвитку життєвих навичок і відповідального ставлення до здоров'я. Курс передбачає практичну підготовку здобувачів освіти до проведення уроків і позакласних заходів, моделювання педагогічних ситуацій, розроблення дидактичних матеріалів, оцінювання навчальних досягнень учнів. Вивчення дисципліни сприяє розвитку педагогічної майстерності, комунікативних умінь, здатності створювати безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище. Здобуті результати навчання забезпечують готовність майбутніх фахівців ефективно реалізовувати зміст освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», впроваджувати інноваційні педагогічні технології та формувати в учнів ціннісне ставлення до здоров'я і безпеки життя.

Мета та цілі освітньої компоненти	Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» є: формування професійної психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя основ здоров'я щодо: ➤ організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров'я; ➤ формування в підростаючого покоління мотивації щодо здорового та безпечного способу життя; ➤ формування в учнів умінь застосовувати знання в реальних життєвих умовах, для розв'язку практичних завдань та здатності визначати й обґрунтовувати власну життєву позицію; ➤ запровадження компетентнісного підходу в навчальний процес загальноосвітньої школи, на основі ключових компетентностей як результату навчання. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» є: оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками, що будуть сприяти: ➤ формуванню в учнів знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв'язок організму людини із природним, техногенним і соціальним оточенням; ➤ розвитку в учнів мотивації дбайливого ставлення до власного здоров'я, удосконаленню фізичних, соціальних, психічних і духовних його чинників; ➤ вихованню в учнів потреби у здоров'ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; ➤ розвитку умінь самостійно приймати рішення щодо власних вчинків; ➤ набуттю учнями власного досвіду зі збереження здоров'я з урахуванням фізичного стану; ➤ розгортанню в повсякденному житті практичної діяльності задля збереження власного здоров'я та інших людей.
Очікувані результати навчання	
У процесі вивчення освітньої компоненти “Методика навчання основ здоров'я” у здобувачів освіти формуються такі компетентності: ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань із різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

Результати навчання:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Ураховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

Тематика освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Нормативно-правове забезпечення викладання предмета «Основи здоров'я»

Реалізація нового Державного стандарту базової і повної середньої освіти у процесі викладання інтерактивного курсу «Основи здоров'я» у 5-9 класах закладах загальної середньої освіти.

Нормативно-правові засади, навчально-методичне забезпечення, цілі та зміст інтегрованого курсу «Основи здоров'я» у 5-9 класах.

Мета, завдання, ключові ідеї та умови ефективного вивчення курсу «Основи здоров'я». Дидактичні форми та методи навчання.

Структура та зміст програми з «Оснoв здоров'я» для закладів загальної середньої освіти, 5-9 класи. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів 5-9 класів з «Оснoв здоров'я».

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з «Оснoв здоров'я». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Концепція підручників з «Оснoв здоров'я» для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Структура та зміст підручників з «Оснoв здоров'я» для 5-9 класів.

Аналіз програми з «Оснoв здоров'я» для закладів загальної середньої освіти, 5-9 класи

Змістовий модуль 2. Організація навчальної діяльності

Освіта на основі набуття життєвих навичок – методика навчання здорового способу життя і елемент високоякісної освіти

Модель навчання. Структура та вимоги до сучасного уроку з «Оснoв здоров'я»

Нестандартні типи уроків з «Оснoв здоров'я».

Інтерактивні технології у процесі вивчення курсу «Основи здоров'я»

Різноманітність та застосування інтерактивних методик у процесі вивчення курсу «Основи здоров'я».

Тренінг як форма активного навчання «Оснoв здоров'я. Методика підготовки та проведення навчального тренінгу.

Застосування методу проєктів при вивченні предмета «Основи здоров'я».

Практичні роботи на уроках з «Оснoв здоров'я». Види практичних завдань, їх значення в реалізації мети і завдань предмета.

Застосування технології моделювання ситуацій на уроках з «Оснoв здоров'я».

Складання фрагментів уроків із застосуванням тренінгових технологій

Змістовий модуль 3. Особливості методики вивчення розділів інтегрованого предмета «Основи здоров'я»

Методика формування життєвих навичок у процесі викладання предмета «Основи здоров'я».

Методичні основи вивчення розділу «Здоров'я людини» у 5-7 класах. Зміст практичних робіт та методика їх проведення.

Вивчення розділу «Здоров'я людини» у 8-9 класах. Методика проведення практичних робіт.

Методика вивчення розділу «Фізична складова здоров'я» у 5-7 класах. Розвиток понятійного апарату з даної теми.

Спостереження та аналіз уроку з «Основ здоров'я» у 5-7 класах.

Вивчення розділу «Фізична складова здоров'я» у 8-9 класах. Зміст практичних робіт та їх проведення.

Психологічні особливості розвитку підлітків 5-9 класів.

Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я» у 5-7 класах. Методика формування позитивного мислення та самоконтролю. Ознаки стресу та методики його подолання

Вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я» у 8-9 класах. Формування життєвих цінностей, розвиток пам'яті, уваги та логічного мислення.

Методика формування життєвих навичок під час вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я» у 5-9 класах. Механізм протидії небезпечним соціальним впливам.

Спостереження та аналіз уроку з «Основ здоров'я» у 8-9 класах.

Методика проведення занять з теми «ВІЛ/СНІД: проблема людини і проблема людства». Інтерактивні технології і продуктивні методи впровадження проекту «Захисти себе від ВІЛ».

Складання плану-конспекту уроку за темами розділів «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я» у 5-9 класах.

Складання плану-конспекту уроку за темами розділів «Психічна і духовна складові здоров'я», «Соціальна складова здоров'я» у 5-9 класах.

МікрОВикладання (представлення на занятті фрагменту навчальних занять із основ здоров'я (до 20 хв.) із використанням сучасних методів навчання.

Змістовий модуль 4. Засоби навчання та позакласна робота

Матеріальна база уроків «Основи здоров'я». Засоби навчання на уроках з «Основ здоров'я» у 5-9 класах.

Положення про тренінговий навчальний кабінет з основ здоров'я. Мета, завдання та основні форми організації кабінетів ОЗ. Мета, завдання та основні форми організації кабінетів ОЗ. Навчально-методичне забезпечення кабінету ОЗ.

Власна оздоровча система. Щоденники здоров'я. Методика їх створення та використання під час вивчення основ здоров'я.

Формування в учнів інформаційної культури.

Позакласна робота з формування здорового способу життя і профілактики ВІЛ/СНІД інфекції. Використання тренінгових технологій.

Система оцінювання відповідно до [Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

Додаткова

1. Грицай Н.Б. Методика навчання основ здоров'я. Курс лекцій. Рівне, 2017. 35 с. 2. Куруц Н.В., Вакерич М.М., Гасинець Я.С. Методика навчання основ здоров'я. Конспект лекцій: навчальний посібник. Ужгород: вид-во «ФОП Сабов А.М.», 2024. 122 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66783 3. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник. Вінниця: 2019. 182 с.	1. Білецька Г. А., Єфремова О. О., Матеюк О. П., Дячук А. О. Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ. 2021. № 4 (27). С. 15-35. 2. Міхеєнко, О.І. Підготовка майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій: монографія. Суми : Університетська книга, 2017. 316 с.
--	--

Інформаційні ресурси

Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyiosvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році: Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>

Здоров'я, безпека та добробут / Портал «Здоров'я у школі» - http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD/

Політика освітньої компоненти

Здобувач освіти повинен

- добросовісно готуватися до усіх видів контролю;
- активно працювати на практичних заняттях;
- бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами освіти, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- дотримуватися норм академічної доброчесності;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес.

Діяльність здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення про академічну доброчесність у Коростишівському педагогічному фаховому коледжі імені І.Я.Франка Житомирської обласної ради](#)

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії викладачів математичних та природничо-наукових дисциплін

Протокол № 1 від 30.08.2024

Голова циклової комісії

(підпис існує)

Алла САМІЙЛИК

